

ПРОТОКОЛ № 2
Коллегии при отделе образования Красненского района

Место проведения:
МОУ «Кругловская оош
имени А.М.Жданова»

от 19 мая 2017 года
всего присутствовало – 32 чел.
всего членов Коллегии – 9 чел.
присутствовало – 8 чел.

Председательствовал на Коллегии:
начальник отдела образования администрации района – Доманова Н.П..

Присутствовали члены Коллегии:

Борисов	- директор МБУ ДО «Детско-юношеская
Василий Иванович	спортивная школа»
Закурдаева	- главный специалист
Ольга Борисовна	
Капустина	- директор МОУ «Расховецкая оош»
Татьяна Николаевна	
Немчинова	- главный специалист
Нина Михайловна	
Переверзева	- заместитель начальника отдела образования
Наталья Михайловна	
Тищенко	- старший методист МЦОКО
Елена Валентиновна	
Ярцева	- заведующий МБДОУ Центр развития ребенка –
Заира Петровна	детский сад «Капелька»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях района.

I. СЛУШАЛИ: О реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях района.

Информация – Закурдаевой Ольги Борисовны – главного специалиста отдела образования
Чумачек Марины Николаевны - директора МОУ «Горская сош»
Коротоножкина Андрея Николаевича - директора МОУ «Камызинская сош»
Конищевой Светланы Александровны - директора МОУ «Новоуколовская сош»

В рамках имеющихся полномочий в Красненском районе ведется работа по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В общеобразовательных организациях района обучаются 19 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, что составило 1,7 процента от общего числа обучающихся школьного возраста.

Индивидуально на дому по медицинским показаниям обучаются 8 учащихся по адаптированным программам общего образования и по СИПР.

Нормативной базой, лежащей в основе организации обучения учащихся ОВЗ являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г N АФ - 150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями №3, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. No29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение организационно и нормативно - правового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС образования обучающихся с ОВЗ);
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение методического обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- создание информационно-аналитического обеспечения апробации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- создание финансово – экономического обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Продолжена работа по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для обеспечения их равного доступа к качественному образованию в образовательных учреждениях.

По состоянию на сегодняшний день в результате участия в программе в 4 общеобразовательных организациях и 1 детском саду создана доступная среда (устройство пандусов, расширение дверных проемов, ремонт санузлов).

Закуплено специальное оборудование. В 2015 году для 2 школ из федерального бюджета было выделено 1 млн. 587 тыс. рублей, из муниципального бюджета – 680,4 тыс. рублей.

В целях своевременного выявления особенностей в физическом или психическом развитии и отклонений в поведении детей организовано предоставление психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям несовершеннолетних), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2016-2017 учебном году в МОУ «Горская сош» на домашнем обучении по медицинским показаниям находится 1 обучающаяся 6 класса Заварзина Екатерина Васильевна 07.12.2001 года рождения.

На основании медицинской справки с указанием вида обучения (обучение по адаптированной основной образовательной программе с нарушением интеллекта (вариант 2,)) определена нагрузка учащейся согласно СанПиН.

Учебные часы распределяются равномерно в течение недели с учетом Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 «Об утверждении СанПиН», 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Надомное обучение осуществляет педагог Валяева Галина Алексеевна, высшее образование, первая квалификационная категория. Педагогический стаж - 34 года.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающейся осуществляет педагог-психолог С.А. Панова и социальный педагог Н.И. Шпилевая. Цель проводимых занятий - коррекция отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

В МОУ «Камызинская СОШ» на сегодняшний день обучается 9 обучающихся с ОВЗ. Из них: 6 имеют нарушения речи, 3 – дети-инвалиды.

Обучающиеся с нарушениями речи и один ребёнок-инвалид обучаются в соответствии с рекомендациями ТППК по образовательным программам инклюзивно.

2 ребёнка-инвалида с учётом их индивидуальных особенностей и рекомендаций медико-психологического консилиума обучаются на дому. Один - по адаптированной программе, 1 - по СИПР.

В школе созданы следующие условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ:

- применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания;
- использование бесплатных специальных учебников, учебных пособий;
- использование специальных технических средств обучения для индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной работы со специалистами: логопедом, педагогом - психологом;
- детям оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь;
- организация кружков по интересам;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;

- педагоги, работающие с данной категорией детей, прошли специальные курсы повышения квалификации;
- обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- организована работа ПМПК в школе.

Принципиальным отличием нового подхода в обучении и воспитании детей от старого заключается в том, что новый стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения начального образования. Деятельность учителей ориентирована не только на овладение детьми предметными результатами, но и на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе учителя, работающие с детьми с ОВЗ, используют современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированная,
- игровые,
- технологии на основе активизации деятельности учащихся (проблемное обучение),
- технология уровневой дифференциации (работа с группой),
- компьютерные технологии,
- здоровьесберегающие.

Данные технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Внедрение этих технологий позволяет учителям:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Чтобы пробудить познавательную потребность детей с ОВЗ, их интерес к решению той или иной задачи учителями используются следующие методы обучения:

1) по способу передачи информации:

- словесные методы,
- наглядные методы,
- практические методы,

2) по характеру познавательной деятельности:

- частично-поисковый,
- метод проблемного изложения,
- объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ

В МОУ «Новоуколовская сош» детей, обучающихся по ФГОС ОВЗ - 15.

Из них:

2 учащихся обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начального общего образования (вариант 5.1.) – утверждена приказом директора школы от 15.09.2016г. №558, рассмотрена

на педсовете от 15.09.2016г. протокол №2, на УС от 12.09.2016г., протокол №1;

12 школьников обучаются по образовательной программе начального общего образования (утверждена приказом директора школы 31.08.2015г. № 611, рассмотрена на педсовете 31.08.2015 протокол № 12, рассмотрена на УС 31.08.2015г. протокол №9);

1 обучающаяся Дручинина Виктория Руслановна занимается на дому в 1 классе по СИПР (утверждена приказом директора школы 30.08.2016г. №565, рассмотрена на педсовете 30.08.2016 протокол №11, рассмотрена на УС 29.08.2016 протокол №11).

В сентябре был составлен и утвержден список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Было организована 1 группа детей с ОВЗ (обучающиеся 1 класса), которым рекомендовано заниматься по программе (вариант 5.1) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Еще набрано 2 группы детей с нарушением чтения и письма, обусловленное ФФН, которые обучаются по общеобразовательной программе, но нуждаются в коррекции устной и письменной речи.

На все группы детей были составлены логопедом школы Ефимовой В.М. рабочие программы и КТП. А также разработано ТП для индивидуальных занятий на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи (ФФНР) и нарушения чтения и письма обусловленное ФФНР проводится во время специально организованных занятий. Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут, индивидуальные – 2 раза в неделю по 20 минут.

РЕШИЛИ:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

5.1. организовать эффективное взаимодействие с учреждениями «социума» по воспитанию у обучающихся ценностных ориентиров, соответствующих требованиям современного общества.

Срок исполнения: постоянно.

**Начальник отдела образования
администрации Красненского района**

Н.Доманова