

МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для обучающихся 9 классов
«Информационная безопасность»

Форма организации: кружок

Направление: общекультурное

Срок реализации: 2 года

Программа составлена: ,

учителем информатики

МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»

с. Красное, 2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информационная безопасность» составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- информационного письма МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- письма МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Школа №174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара;
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Школа №174 имени И. П.Зорина» городского округа Самара;

Актуальность программы: Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая и крайне актуальная педагогическая задача.

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладавая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей-пользователей неуклонно растет. Век дигитализации породил новую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их

недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет-мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющей основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

Цели и задачи программы: Программа внеурочной деятельности школьного научного общества

«Информационная	безопасность»	представляет	собой	цикл	занятий	для
обучающихся	9	классов	<i>целью</i>	которых	является	<i>формирование</i>
<i>компетенций, школьников. Задачи:</i>	<i>способствующих</i>	<i>обеспечению</i>	<i>информационно-</i>	<i>психологической</i>	<i>безопасности</i>	

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;
- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернеткоммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;

- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа «Информационная безопасность» направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы основного общего и основного среднего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ.

Программа внеурочной деятельности кружок «Безопасность в сети Интернет» относится к социальным направлениям внеурочной деятельности, так как направлена на становление и развитие у учащихся социально-значимых компетенций.

Ожидаемые результаты реализации программы в 9 классе:

В ходе проведения программы участники занятий должны овладеть компетенциями, способствующими обеспечению их информационно-психологической безопасности, а именно:

- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационном пространстве;
- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями;
- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;
- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от нежелательной информации и контактов в интернете;
- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;
- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

Научные, методологические основы и методические принципы программы.

Методологическими основами данной программы явились:

- психологическая модель цифровой компетентности (Солдатова Г. У., Зотова Е.Ю., Рассказова Е.И.);
- концепция культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, в контексте которой в широком социальном и психологическом смысле компетентность понимается как «знание в действии», состоящее из слагаемых: знания, умения, мотивация на выполнение задачи, а также чувство ответственности за выполнение обязанностей и достижение поставленных целей.

Важными для данной программы являются работы по *информационно-психологической безопасности личности* (Г.В.

Грачев, В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин); *психологии манипуляций* (Э. Аронсон, Е.Л. Доценко, Ю.А. Ермаков, С.Г. КараМурза, Э. Пратканис, Е.В. Сидоренко), *кибер и интернет-аддикции* (И.В. Бурмистров, С.А. Варашкевич, В. Гриффит, Ю.В.Фомичева, А.Г. Шмелев).

Значимые научные результаты содержатся в исследованиях *влияния СМИ на всплески суицидальной активности среди молодежи, «эффект Вертера»* (Е.М. Вроно, Г.В. Старшенбаум).

Методические принципы:

Занятия разрабатывались исходя из принципов культурно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.

Принцип активной включенности.

Задания предполагают преобладание активности обучающихся, обучение через взаимодействие с педагогом и другими обучающимися в учебном процессе, актуализацию личного опыта участника занятий.

Принцип деятельностных технологий.

Занятия построены на применении интерактивных образовательных технологий (игры, разбор ситуаций, групповые дискуссии и т.д.), которые организуют совместную деятельности всех участников занятий. Благодаря этому происходит стимулирование собственной познавательной активности.

Принцип доступности.

Содержание и структура занятий соответствуют возрастнопсихологическим особенностям обучающихся, их задачам развития, учитывают имеющиеся интересы и жизненный опыт

Принцип системности.

Занятия структурированы в соответствии с теоретическими концепциями информационно-психологической безопасности, цифровых компетенций, видами интернет-рисков. Включенность в занятия практико-ориентированных форм работы позволяет формировать не только знаниевый, но и деятельностный компонент обученности.

Принцип рефлексивности.

Подведение итогов занятия, получение обратной связи как в системе «педагог-обучающийся», так и в системе «обучающийся-обучающийся»

позволяет развивать у участников занятий способности делать самостоятельные выводы, аналитически осмысливать и оценивать результаты и корректировать собственную деятельность. Сформированные таким образом регулятивные функции могут быть перенесены на другие виды активности, включая деятельность, связанную с Интернетом.

Принцип мотивации.

Разнообразие форм и методик, применяемых на занятии, включение психологических приёмов, видео материалов способствует развитию и поддержанию интереса к проблеме информационно-психологической безопасности, активизации стремления к применению полученных компетенций в реальной жизни.

Режим и структура занятий: Программа внеурочной деятельности кружка «Безопасность в сети Интернет» рассчитана на 34 часа.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Количество участников – до 25 человек.

Форма проведения занятий: лекции-беседы с элементами психологического тренинга.

Программа состоит из 4 блоков:

-Блок I. Интернет известный и неизвестный

-Блок II. Внимание: персональные данные!

-Блок III. Сетевой этикет

-Блок IV. Подводные камни Интернета

Ориентировочно распределение занятий соотносится с учебными четвертями: блоки I, II изучаются в 1-й четверти, блок

III – во 2-й и 3-й четвертях, блок IV – в 4-й четверти учебного года.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе – 10 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).

2. Основной этап – 30 минут (информирование, знакомство с теоретическими конструктами, решение содержательных задач, отработка практических навыков и умений).

3. Завершение работы – 5 минут (рефлексия, обратная связь).

Учебно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности кружок «Безопасность в сети Интернет»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол во часов	В том числе
теоретич. часов	практич. часов		
Блок I. Интернет известный и неизвестный	4	2	2

1. 2. 3. 4.	Компьютеры и Интернет в нашей жизни	1	0,5	0,5
Опасности в Сети	1	0,5	0,5	
Механизмы защиты	1	0,5	0,5	
Негативный контент	1	0,5	0,5	
Блок II. Внимание: персональные данные!	4	2	2	
5. 6. 7. 8.	Мои персональные данные	1	0,5	0,5
Личное и публичное	1	0,5	0,5	
Форма допуска	1	0,5	0,5	
Сим-сим откройся или надёжный пароль	1	0,5	0,5	
Блок III. Сетевой этикет	17	8,5	8,5	
9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16	Общение в Интернете	1	0,5	0,5
Коммуникативная компетентность	1	0,5	0,5	
Безопасная коммуникация в Сети	1	0,5	0,5	
Репутация и самопрезентация в сети	1	0,5	0,5	

Исправление репутации	1	0,5	0,5
-----------------------	---	-----	-----

Кодекс соцсети	1	0,5	0,5
Дружба реальная и виртуальная	1	0,5	0,5
Кибербуллинг	1	0,5	0,5
Фейки	1	0,5	0,5
Правда или ложь	1	0,5	0,5
Содержание и форма	1	0,5	0,5
Умение отказаться	1	0,5	0,5
Толерантность в сети	1	0,5	0,5
Интернет-язык	1	0,5	0,5

23. 24. 25.	Эффективное время онлайн	1	0,5	0,5
Интернет-общение будущего	1	0,5	0,5	
Тезаурус сетевого этикета	1	0,5	0,5	
Блок IV. Подводные камни Интернета	9	4,5	4,5	
26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34	Магазин на диване	1	0,5	0,5
Интернет как поле чудес	1	0,5	0,5	
Мошенничество и манипуляторы	1	0,5	0,5	
Авторы и пираты	1	0,5	0,5	
Что наша жизнь? Игра!	1	0,5	0,5	

Компьютерная, интернет зависимость	1	0,5	0,5
Интернет-независимость	1	0,5	0,5
Смартфоно зависимость	1	0,5	0,5

Подводя итоги	1	0,5	0,5
Итого:	34 ч.	17	17

Формы, методы и приемы работы: Программа внеурочной деятельности позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в области знаний об информационно-психологической безопасности и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностно-мотивационного развития подростков и старшеклассников.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов, сказкотерапии, малых игр (учебных, развивающих, коррекционных) и т.д.

Кроме того, при реализации программы используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы;
- приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Обязательной итоговой составляющей каждого занятия программы является прием обратной связи – это высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у обучающихся умения слушать и слышать других людей.

Формы и средства контроля в 9 классе: Система организации внешнего контроля за реализацией программы

представляет собой учет посещаемости участниками занятий. Контроль за посещаемостью осуществляет педагог, проводящий занятия.

Для контроля эффективности реализации программы внеурочной деятельности кружка «Безопасность в сети Интернет» по окончании изучения каждого блока предусмотрено проведение опроса. По содержанию каждого блока сформулировано 10 вопросов для самопроверки.

1

Также критериями эффективности реализации программы внеурочной деятельности могут являться результаты наблюдения педагога, содержание обратной связи от участников занятий.

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
4. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.
5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.
7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое

пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.

Интернет-источники: <http://detionline.com/journal/numbers/27>

<https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI>

<https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:

С Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащихся и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить игры, необходимая мебель и оборудование: стулья, флипчарт (доска, маркерная доска, мультимедийной доска). **У** Материалы: бумага формата А-1, А-4, маркеры, цветные карандаши, бумага, клей, популярные молодёжные журналы, дидактический материал) **У** Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, проектор, копировальный аппарат.