

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
для обучающихся 9 классов  
**«Информационная безопасность»**

**Форма организации:** кружок  
**Направление:** общекультурное  
**Срок реализации:** 2 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информационная безопасность» составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- информационного письма МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- письма МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Школа №174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара;
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Школа №174 имени И. П.Зорина» городского округа Самара;

**Актуальность программы:** Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая и крайне актуальная педагогическая задача.

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладавая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей-пользователей неуклонно растет. Век дигитализации породил новую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их

недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет-мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющем основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

**Цели и задачи программы:** Программа внеурочной деятельности школьного научного общества

|   |                       |                    |                       |                        |                     |                     |
|---|-----------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| «Информационная                         | безопасность»         | представляет       | собой                 | цикл                   | занятий             | для                 |
| обучающихся                             | 9                     | классов            | <i>целью</i>          | которых                | является            | <b>формирование</b> |
| <b>компетенций, школьников. Задачи:</b> | <b>способствующих</b> | <b>обеспечению</b> | <b>информационно-</b> | <b>психологической</b> | <b>безопасности</b> |                     |

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;
- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернеткоммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;

- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа «Информационная безопасность» направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы основного общего и основного среднего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ.

Программа внеурочной деятельности кружок «Безопасность в сети Интернет» относится к социальным направлениям внеурочной деятельности, так как направлена на становление и развитие у учащихся социально-значимых компетенций.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы в 9 классе:***

В ходе проведения программы участники занятий должны овладеть компетенциями, способствующими обеспечению их информационно-психологической безопасности, а именно:

- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационном пространстве;
- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями;
- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;
- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от нежелательной информации и контактов в интернете;
- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;
- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

## ***Научные, методологические основы и методические принципы программы.***

Методологическими основами данной программы явились:

- психологическая модель цифровой компетентности (Солдатова Г. У., Зотова Е.Ю., Рассказова Е.И.);
- концепция культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, в контексте которой в широком социальном и психологическом смысле компетентность понимается как «знание в действии», состоящее из слагаемых: знания, умения, мотивация на выполнение задачи, а также чувство ответственности за выполнение обязанностей и достижение поставленных целей.

Важными для данной программы являются работы по *информационно-психологической безопасности личности* (Г.В.

Грачев, В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин); *психологии манипуляций* (Э. Аронсон, Е.Л. Доценко, Ю.А. Ермаков, С.Г. КараМурза, Э. Пратканис, Е.В. Сидоренко), *кибер и интернет-аддикции* (И.В. Бурмистров, С.А. Варашкевич, В. Гриффит, Ю.В.Фомичева, А.Г. Шмелев).

Значимые научные результаты содержатся в исследованиях *влияния СМИ на всплески суицидальной активности среди молодежи, «эффект Вертера»* (Е.М. Вроно, Г.В. Старшенбаум).

Методические принципы:

Занятия разрабатывались исходя из принципов культурно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.

*Принцип активной включенности.*

Задания предполагают преобладание активности обучающихся, обучение через взаимодействие с педагогом и другими обучающимися в учебном процессе, актуализацию личного опыта участника занятий.

*Принцип деятельностных технологий.*

Занятия построены на применении интерактивных образовательных технологий (игры, разбор ситуаций, групповые дискуссии и т.д.), которые организуют совместную деятельности всех участников занятий. Благодаря этому происходит стимулирование собственной познавательной активности.

*Принцип доступности.*

Содержание и структура занятий соответствуют возрастнопсихологическим особенностям обучающихся, их задачам развития, учитывают имеющиеся интересы и жизненный опыт

*Принцип системности.*

Занятия структурированы в соответствии с теоретическими концепциями информационно-психологической безопасности, цифровых компетенций, видами интернет-рисков. Включенность в занятия практико-ориентированных форм работы позволяет формировать не только знаниевый, но и деятельностный компонент обученности.

*Принцип рефлексивности.*

Подведение итогов занятия, получение обратной связи как в системе «педагог-обучающийся», так и в системе «обучающийся-обучающийся»

позволяет развивать у участников занятий способности делать самостоятельные выводы, аналитически осмысливать и оценивать результаты и корректировать собственную деятельность. Сформированные таким образом регулятивные функции могут быть перенесены на другие виды активности, включая деятельность, связанную с Интернетом.

*Принцип мотивации.*

Разнообразие форм и методик, применяемых на занятии, включение психологических приёмов, видео материалов способствует развитию и поддержанию интереса к проблеме информационно-психологической безопасности, активизации стремления к применению полученных компетенций в реальной жизни.

**Режим и структура занятий:** Программа внеурочной деятельности кружка «Безопасность в сети Интернет» рассчитана на 34 часа.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Количество участников – до 25 человек.

Форма проведения занятий: лекции-беседы с элементами психологического тренинга.

Программа состоит из 4 блоков:

-Блок I. Интернет известный и неизвестный

-Блок II. Внимание: персональные данные!

-Блок III. Сетевой этикет

-Блок IV. Подводные камни Интернета

Ориентировочно распределение занятий соотносится с учебными четвертями: блоки I, II изучаются в 1-й четверти, блок

III – во 2-й и 3-й четвертях, блок IV – в 4-й четверти учебного года.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе – 10 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).

2. Основной этап – 30 минут (информирование, знакомство с теоретическими конструктами, решение содержательных задач, отработка практических навыков и умений).

3. Завершение работы – 5 минут (рефлексия, обратная связь).

**Учебно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности кружок «Безопасность в сети Интернет»**

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем | Общее кол во часов | В том числе |
|--|-----------------------------|--------------------|-------------|
| теоретич. часов                          | практич. часов              |                    |             |
| Блок I. Интернет известный и неизвестный | 4                           | 2                  | 2           |

|  |                                     |            |            |     |
|--|-------------------------------------|------------|------------|-----|
| 1.<br>2.<br>3.<br>4.                               | Компьютеры и Интернет в нашей жизни | 1          | 0,5        | 0,5 |
| Опасности в Сети                                   | 1                                   | 0,5        | 0,5        |     |
| Механизмы защиты                                   | 1                                   | 0,5        | 0,5        |     |
| Негативный контент                                 | 1                                   | 0,5        | 0,5        |     |
| <b>Блок II. Внимание: персональные данные!</b>     | <b>4</b>                            | <b>2</b>   | <b>2</b>   |     |
| 5.<br>6.<br>7.<br>8.                               | Мои персональные данные             | 1          | 0,5        | 0,5 |
| Личное и публичное                                 | 1                                   | 0,5        | 0,5        |     |
| Форма допуска                                      | 1                                   | 0,5        | 0,5        |     |
| Сим-сим откройся или надёжный пароль               | 1                                   | 0,5        | 0,5        |     |
| <b>Блок III. Сетевой этикет</b>                    | <b>17</b>                           | <b>8,5</b> | <b>8,5</b> |     |
| 9.<br>10.<br>11.<br>12.<br>13.<br>14.<br>15.<br>16 | Общение в Интернете                 | 1          | 0,5        | 0,5 |
| Коммуникативная компетентность                     | 1                                   | 0,5        | 0,5        |     |
| Безопасная коммуникация в Сети                     | 1                                   | 0,5        | 0,5        |     |
| Репутация и самопрезентация в сети                 | 1                                   | 0,5        | 0,5        |     |

|                       |   |     |     |
|-----------------------|---|-----|-----|
| Исправление репутации | 1 | 0,5 | 0,5 |
|-----------------------|---|-----|-----|

|                               |   |     |     |
|-------------------------------|---|-----|-----|
| Кодекс соцсети                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Дружба реальная и виртуальная | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Кибербуллинг                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Фейки                         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Правда или ложь               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Содержание и форма            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Умение отказаться             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Толерантность в сети          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Интернет-язык                 | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |                          |            |            |     |
|--|--------------------------|------------|------------|-----|
| 23.<br>24.<br>25.  | Эффективное время онлайн | 1          | 0,5        | 0,5 |
| Интернет-общение будущего                                  | 1                        | 0,5        | 0,5        |     |
| Тезаурус сетевого этикета                                  | 1                        | 0,5        | 0,5        |     |
| <b>Блок IV.<br/>Подводные камни Интернета</b>              | <b>9</b>                 | <b>4,5</b> | <b>4,5</b> |     |
| 26.<br>27.<br>28.<br>29.<br>30.<br>31.<br>32.<br>33.<br>34 | Магазин на диване        | 1          | 0,5        | 0,5 |
| Интернет как поле чудес                                    | 1                        | 0,5        | 0,5        |     |
| Мошенничество и манипуляторы                               | 1                        | 0,5        | 0,5        |     |
| Авторы и пираты  | 1                        | 0,5        | 0,5        |     |
| Что наша жизнь? Игра!                                      | 1                        | 0,5        | 0,5        |     |

|                                    |   |     |     |
|------------------------------------|---|-----|-----|
| Компьютерная, интернет зависимость | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Интернет-независимость             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Смартфоно зависимость              | 1 | 0,5 | 0,5 |



|               |              |           |           |
|---------------|--------------|-----------|-----------|
| Подводя итоги | 1            | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> | <b>34 ч.</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

**Формы, методы и приемы работы:** Программа внеурочной деятельности позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в области знаний об информационно-психологической безопасности и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностно-мотивационного развития подростков и старшеклассников.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов, сказкотерапии, малых игр (учебных, развивающих, коррекционных) и т.д.

Кроме того, при реализации программы используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы;
- приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Обязательной итоговой составляющей каждого занятия программы является прием обратной связи – это высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у обучающихся умения слушать и слышать других людей.

**Формы и средства контроля в 9 классе:** Система организации внешнего контроля за реализацией программы

представляет собой учет посещаемости участниками занятий. Контроль за посещаемостью осуществляет педагог, проводящий занятия.

Для контроля эффективности реализации программы внеурочной деятельности кружка «Безопасность в сети Интернет» по окончании изучения каждого блока предусмотрено проведение опроса. По содержанию каждого блока сформулировано 10 вопросов для самопроверки.

1

Также критериями эффективности реализации программы внеурочной деятельности могут являться результаты наблюдения педагога, содержание обратной связи от участников занятий.

### **Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:**

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
4. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.
5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.
7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое

пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.

*Интернет-источники:* <http://detionline.com/journal/numbers/27>

<https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI>

<https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>

***Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:***

**С** Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащихся и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить игры, необходимая мебель и оборудование: стулья, флипчарт (доска, маркерная доска, мультимедийной доска). **У** Материалы: бумага формата А-1, А-4, маркеры, цветные карандаши, бумага, клей, популярные молодёжные журналы, дидактический материал) **У** Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, проектор, копировальный аппарат.