

ОГАОУ ДПО «БелиРО»
Проректор по учебно-методической
деятельности

К № Р69 от 01.06.2021

Мельничевой А.И.
Синяковой Е.А.
Ломидовой Д.А.

Для работы:
подготовки выступления
Бучен А.А. на ВК с НОУО
подготовки темы к мур
в мн. ф.у. РАР. Сурт

Е.Н. Юдина

« 01 » 06 2021 г.

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ДЕПАРТАМЕНТА -
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

К № 14-09/1700 от 28.05.2021 г.

Хоменко Е.С.
Мретьяковой Е.Б.

Для работы.

Бучек А.А.
Вопрос на ВКС с
МОЧО.
Письмо в МОЧО об исп.
рез. РДР.

Н.Рухленко
2021 г.

НР
31.05.21

**Первому заместителю начальника
департамента – начальнику
управления образовательной
политики департамента образования
Белгородской области**

Рухленко Н.М.

Департамент образования
Белгородской области
Вход. № *14-09/1700*
28 « *05* » 20*21* г.

Николай Михайлович!

В соответствии с приказами департамента образования Белгородской области от 25 марта 2021 года № 692 «О проведении РДР-9 по обществознанию для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году» и от 14 апреля 2021 года № 897 «О проведении РДР-10 по истории для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2021 году» ОГАОУ ДПО «БелИРО» направляет анализ результатов РДР-9 по обществознанию (приложение 1), РДР-10 по истории (приложение 2) в разрезе муниципалитетов Белгородской области.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Ректор

А.А. Бучек

Покидова Дина Александровна
(4722) 34-00-17



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

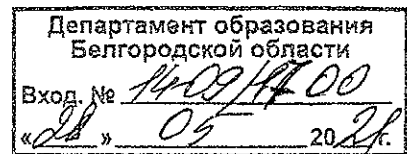
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Студенческая ул., д. 14, Белгород, 308007
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81
E-mail: mail@beliro.ru
ОКПО 59385389 ОГРН 1023101659602
ИНН/КПП 3123086109/312301001

д.р. 05. 2021 № 1133

На № _____ от _____

О направлении информации



Уважаемый Николай Михайлович!

В соответствии с приказами департамента образования Белгородской области от 25 марта 2021 года № 692 «О проведении РДР-9 по обществознанию для обучающихся 9-х классов на территории Белгородскэй области в 2021 году» и от 14 апреля 2021 года № 897 «О проведении РДР-10 по истории для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2021 году» ОГАОУ ДПО «БелИРО» направляет анализ результатов РДР-9 по обществознанию (приложение 1), РДР-10 по истории (приложение 2) в разрезе муниципалитетов Белгородской области.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Ректор

А.А. Бучек

Покидова Дина Александровна
(4722) 34-00-17

Содержательный анализ результатов региональной диагностической работы по обществознанию в 9 классах образовательных организаций Белгородской области

Структура и содержания КИМ для проведения РДР-9 по обществознанию с использованием заданий в форме ОГЭ

Диагностическая работа включает в себя 10 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 2, 3, 4, 5 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 7, 8 является последовательность цифр. Задания 1, 6, 9, 10 предполагают развёрнутый ответ.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

| № | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 35 |
|---|-----------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | С кратким ответом | 6 | 8 | 45 |
| 2 | С развёрнутым ответом | 4 | 10 | 55 |
| | Итого | 10 | 18 | 100 |

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 - умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 3, 5, 7 - умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 4, 6 - умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 8 - умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 9-10 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план (задание 9); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 10).

В таблице 2 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 4 | 4 | 22 |
| Повышенный | 4 | 8 | 45 |
| Высокий | 2 | 6 | 33 |
| Итого | 10 | 18 | 100 |

Результаты выполнения РДР-9 по учебному предмету «Обществознание» обучающимися Белгородской области

| АТЕ | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|-------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|--------------------|-----------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| Белгородская обл. | 5424 | 279 | 3081 | 1696 | 368 | 38,05 | 94,85 |
| Алексеевский городской округ | 168 | 3,57 | 56,54 | 34,52 | 5,36 | 39,88 | 96,43 |
| город Белгород | 1543 | 4,02 | 52,75 | 34,74 | 8,49 | 43,23 | 95,98 |
| Белгородский район | 510 | 10,59 | 64,11 | 21,37 | 3,29 | 25,29 | 89,41 |
| Борисовский район | 83 | 9,64 | 65,06 | 19,28 | 6,02 | 25,3 | 90,36 |
| Валуйский городской округ | 235 | 3,83 | 51,91 | 33,62 | 10,64 | 44,26 | 96,17 |
| Вейделевский район | 98 | 0 | 47,95 | 41,84 | 10,20 | 52,04 | 100 |
| Волоконовский район | 77 | 7,79 | 62,33 | 23,38 | 6,49 | 29,87 | 92,21 |
| Губкинский городской округ | 365 | 3,01 | 53,08 | 35,62 | 9,59 | 45,21 | 96,99 |
| Грайворонский городской округ | 77 | 0 | 70,12 | 24,68 | 5,19 | 29,87 | 100 |
| Ивнянский район | 28 | 3,57 | 64,28 | 32,14 | 0 | 32,14 | 96,43 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Корочанский район | 102 | 1,96 | 57,84 | 31,37 | 8,83 | 40,2 | 98,04 |
| Красненский район | 40 | 12,5 | 57,5 | 27,5 | 2,5 | 32,14 | 87,5 |
| Красногвардейский район | 120 | 20,0 | 55,0 | 23,33 | 1,67 | 25,0 | 80,00 |
| Краснояружский район | 80 | 3,75 | 70,0 | 22,5 | 3,75 | 26,25 | 96,43 |
| Новооскольский городской округ | 217 | 0,92 | 58,06 | 33,64 | 7,38 | 41,01 | 99,08 |
| Прохоровский район | 138 | 9,42 | 50,0 | 35,51 | 5,07 | 40,58 | 90,58 |
| Ракитянский район | 56 | 3,57 | 50,0 | 37,5 | 8,93 | 46,43 | 96,43 |
| Ровеньский район | 106 | 6,60 | 47,16 | 43,4 | 2,83 | 46,23 | 93,40 |
| Старооскольский городской округ | 800 | 3,25 | 63,0 | 28,63 | 5,12 | 33,75 | 97,75 |
| Чернянский район | 114 | 0 | 38,59 | 46,49 | 14,91 | 61,4 | 100 |
| Шебекинский городской округ | 272 | 8,09 | 55,51 | 30,52 | 5,88 | 36,4 | 91,91 |
| Яковлевский городской округ | 195 | 8,20 | 70,25 | 19,49 | 2,05 | 21,54 | 91,8 |

В работе приняли участие 5 424 обучающихся 9 классов. Качество знаний по Белгородской области составляет 38,05%, успеваемость – 94,85%.

Анализ данных показывает, что высокий уровень качества знаний не показал ни один район. При этом 100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся Грайворонского городского округа, Вейделевского и Чернянского районов.

Оптимальный уровень качества знания продемонстрировали обучающиеся Чернянского (61,4%) и Вейделевского (52,4%) районов.

Критический уровень качества знаний наблюдается в Ивнянском (32,14%), Красненском (32,14%), Волоконовском (29,87%), Краснояружском (26,25%), Белгородском (25,29%), Борисовском (25,3%) и Красногвардейском (25,0%) и районах, Грайворонском (29,87%) и Яковлевском (22,54%) городских округах.

Самый высокий процент обучающихся 9-х классов, получивших за выполнение проверочной работы по обществознанию отметку «2» в Белгородском (10,59%), Красненском (12,5%) и Красногвардейском (20%) районах.

Остальные районы и городские округа показали допустимый уровень качества знаний (33 – 49%) при высоком проценте успеваемости.

**Достижение планируемых результатов по обществознанию
Белгородская область**
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)

| Номер задания КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Количество участников, набравших максимально возможный балл | Процент выполнения задания |
|-------------------|--|---|----------------------------|
| 1 | умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | 2263 | 41,72% |
| 2 | умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала | 4787 | 88,26% |
| 3 | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 4973 | 91,69% |
| 4 | умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала | 4885 | 90,06% |
| 5 | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 3800 | 70,06% |
| 6 | умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала | 642 | 11,84% |

| | | | |
|----|--|------|--------|
| 7 | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 3053 | 56,29% |
| 8 | умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия | 3168 | 58,41% |
| 9 | осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план | 2842 | 52,40% |
| 10 | анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями | 1125 | 20,74% |

Анализируя полученные результаты по Белгородской области, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

— задание 6 (умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала), средний процент выполнения 11,84 %;

— задание 10 (анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями), средний процент выполнения 20,74 %;

— задание 1 (умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения) средний процент выполнения 41,72 %;

Затруднения при выполнении указанных заданий свидетельствуют о недостаточном уровне овладения знаниями по таким темам как «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина», «Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности»; «Формы государства», «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ».

Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений

Педагогам-предметникам рекомендуется проанализировать несформированные умения и учесть результаты РДР-9 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к контрольным работам для выпускников 9 классов.

Алгоритм подготовки к контрольным работам:

- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- 3) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
- 4) Нацелить обучающихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений.
- 5) Выполнять письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

При организации работы по подготовке к контрольным работам для выпускников 9 классов рекомендуем обратиться к «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Обществознание», подготовленных О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой (режим доступа: <http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/obshchestvoznaniye-oge.pdf>). Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ОГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

Руководителям методических объединений:

- 1) организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-9 по обществознанию;
- 2) рекомендовать учителям обществознания использовать результаты диагностической работы с целью совершенствования методики преподавания обществознания в основной школе;
- 3) способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутри учрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- 4) определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью рекомендуется организовать обсуждение результатов РДР-9 на МО, педсоветах.

**Содержательный анализ результатов региональной диагностической
работы по истории в 10 классах образовательных организаций
Белгородской области**

**Структура и содержания ким для проведения РДР-10 по истории
с использованием заданий в форме ЕГЭ**

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с начала XX века и до начала Великой Отечественной войны и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся уровня среднего общего образования общеобразовательных учреждений.

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания учебного курса «История России», каждый раздел которых состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой.

Диагностическая работа включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) исторического факта.

Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками диагностической работы различных комплексных умений. Задания 11-13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Каждое задание проверяет определённое умение. Распределение количества заданий КИМ по видам проверяемых умений и способам действий даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ

| Основные умения и способы действий | Количество заданий |
|---|--------------------|
| Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории | 4 |
| Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | 7 |
| Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 5 |
| Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, текст) | 7 |

**Результаты выполнения РДР-10 по учебному предмету «История»
обучающимися Белгородской области**

| АТЕ | Кол-во участн иков | Распределение групп баллов в % | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|-------------|--------------------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| <i>Белгородская обл.</i> | 4750 | 73 | 367 | 2267 | 2043 | 90,73 | 98,46 |
| Алексеевский городской округ | 197 | 0 | 8,62 | 43,14 | 48,22 | 91,37 | 100 |
| город Белгород | 1396 | 2,14 | 8,16 | 42,55 | 47,13 | 89,68 | 97,85 |
| Белгородский район | 342 | 5,26 | 9,35 | 51,46 | 33,91 | 85,38 | 94,73 |
| Борисовский район | 34 | 0 | 2,94 | 58,82 | 38,23 | 97,06 | 100 |
| Валуйский городской округ | 182 | 0 | 5,49 | 50,00 | 44,5 | 94,51 | 100 |
| Вейделевский район | 50 | 0 | 8,00 | 32,00 | 60,00 | 92,00 | 100 |
| Волоконовский район | 66 | 0 | 3,03 | 65,15 | 31,81 | 96,97 | 100 |
| Губкинский городской округ | 403 | 1,48 | 4,96 | 40,94 | 52,85 | 93,55 | 98,51 |
| Грайворонский городской округ | 8 | 0 | 37,5 | 0 | 62,5 | 62,50 | 100 |
| Ивнянский район | 44 | 2,27 | 4,54 | 38,63 | 54,54 | 93,18 | 97,72 |
| Корочанский район | 90 | 0 | 5,55 | 63,33 | 31,11 | 94,44 | 100 |
| Красненский район | 39 | 0 | 20,51 | 46,15 | 33,33 | 79,49 | 100 |
| Красногвардейски й район | 107 | 2,80 | 16,82 | 57,94 | 22,42 | 80,37 | 97,19 |
| Краснояржужский район | 63 | 0 | 23,8 | 47,61 | 28,57 | 76,19 | 100 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Новооскольский городской округ | 102 | 0 | 4,90 | 41,17 | 53,92 | 95,10 | 100 |
| Прохоровский район | 94 | 5,31 | 21,27 | 53,19 | 20,21 | 73,40 | 94,68 |
| Ракитянский район | 110 | 5,45 | 8,18 | 46,36 | 40,0 | 86,36 | 94,54 |
| Ровеньский район | 80 | 0 | 7,50 | 57,5 | 35,0 | 92,50 | 100 |
| Старооскольский городской округ | 828 | 0 | 4,95 | 47,10 | 47,94 | 95,05 | 100 |
| Чернянский район | 98 | 0 | 8,16 | 62,24 | 29,59 | 91,84 | 100 |
| Шебекинский городской округ | 291 | 1,03 | 4,12 | 61,16 | 33,67 | 94,85 | 98,96 |
| Яковлевский городской округ | 126 | 0,79 | 11,90 | 60,31 | 26,98 | 87,30 | 99,20 |

В работе приняли участие 4 750 обучающихся 10 классов. Качество знаний по Белгородской области составляет 90,73%, успеваемость – 98,46%.

Анализ данных показывает, что учащиеся большинства муниципальных образований показали высокий уровень (более 75%) качества знаний. При этом 100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся Алексеевского, Грайворонского, Новооскольского, Старооскольского городских округов, Борисовского, Валуйского, Вейделевского, Волоконовского, Корочанского, Красненского, Краснояружского, Ровеньского и Чернянского районов.

Оптимальный уровень качества знания продемонстрировали обучающиеся Грайворонский городской округ (62,5%) и Прохоровский район (73,4%).

Самый высокий процент обучающихся 10-х классов, получивших за выполнение проверочной работы по истории отметку «2» в Ракитянском (5,46%), Прохоровском (5,32%) и Белгородском (5,26%) районах.

**Достижение планируемых результатов по истории
Белгородская область
(в соответствии с планом КИМ РДР-10)**

| Номер задания КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Количество участников, набравших максимально возможный балл | Процент выполнения задания |
|-------------------|---|---|----------------------------|
| 1 | работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания); период 1914–2012 гг. | 4299 | 90,51% |
| 2 | систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица); с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | 3714 | 78,19% |

| | | | |
|----|--|------|--------|
| 3 | работа с текстовым историческим источником (анализ исторического источника (множественный выбор)); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 4000 | 84,21% |
| 4 | систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий); с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | 4366 | 91,92% |
| 5 | знание дат (задание на установление соответствия); VIII – начало XXI в. | 3800 | 80,00% |
| 6 | знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия); VIII – начало XXI в. | 3778 | 79,54% |
| 7 | работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 3791 | 79,81% |
| 8 | работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 3656 | 76,97% |
| 9 | работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 3760 | 79,16% |
| 10 | работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 3483 | 73,33% |
| 11 | характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника; VIII – начало XXI в. | 2485 | 52,32% |
| 12 | умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; VIII – начало XXI в. | 1530 | 32,21% |
| 13 | умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником; VIII – начало XXI в. | 1357 | 28,57% |

Анализируя полученные результаты по Белгородской области, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

– задание 12 (умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа), средний процент выполнения 32,21 %;

– задание 13 (умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником), средний процент выполнения 28,57 %.

Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений

Педагогам-предметникам рекомендуется проанализировать несформированные умения и учесть результаты РДР-10 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к сдаче ГИА по истории.

Алгоритм подготовки к ГИА:

- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- 3) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
- 4) Нацелить обучающихся на запоминание исторических дат и терминов, установление причинно-следственных связей фактов, явлений и процессов.
- 5) Выполнять письменные задания развернутого характера.

При организации работы по подготовке к ГИА рекомендуем обратиться к «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. История», подготовленных И.А. Артасовым, О.Н. Мельниковой (режим доступа: <https://fipi.ru/onas/novosti/metod-rekomend-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020#!/tab/180396480-7>).

Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

Руководителям методических объединений:

1. организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-10 по истории;
2. рекомендовать учителям истории использовать результаты диагностической работы с целью совершенствования методики преподавания истории в старшей школе;
3. способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутри учрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
4. определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью рекомендуется организовать обсуждение результатов РДР-10 на МО, педсоветах.