



**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Комплексный анализ
результатов оценочных процедур 2020 года**

**Белгород,
2020**

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Арбузова	заведующий центром мониторинга и оценки качества образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
А.С. Майорова	старший методист центра мониторинга и оценки качества образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Е.П. Тронза	старший методист центра мониторинга и оценки качества образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
С.Н. Кожухова	старший методист центра мониторинга и оценки качества образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Комплексный анализ результатов оценочных процедур 2020 года – Белгород, ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020 год, 45 стр.

Содержание

1.	Введение	5
2.	Выбор обучающимися учебного предмета «по выбору» для участия в оценочных процедурах 2020 года	7
3.	Объективность проведения оценочных процедур 2020 года	9
3.1	Выявление признаков необъективности по предмету «Физика» при проведении ВПР 2020	9
3.2	Выявление признаков необъективности по предмету «Биология» при проведении ВПР 2020	12
3.3	Выявление признаков необъективности по предмету «Химия» при проведении ВПР 2020	16
3.4	Выявление признаков необъективности по предмету «География» при проведении ВПР 2020	18
3.5	Выявление признаков необъективности по предмету «История» при проведении ВПР 2020	22
3.6	Выявление признаков необъективности по предмету «Обществознание» при проведении ВПР 2020	26
3.7	Выявление признаков необъективности по предмету «Английский язык» при проведении ВПР 2020	29
3.8	Выводы	30
4	Динамика результативности оценочных процедур	31
4.1	Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Физика»	31
4.2	Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Биология»	32
4.3	Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Химия»	32
4.4	Динамика результативности оценочных процедур по предмету «География»	33
4.5	Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Информатика и ИКТ» «Информатика»	33
4.6	Динамика результативности оценочных процедур по предмету «История»	34
4.7	Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Обществознание»	35
4.8	Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Литература»	35
4.9	Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Английский язык»	36
4.10	Выводы	37
5	Освоение основной образовательной программы по учебным предметам основного и среднего общего образования	38
5.1	Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Физика»	38
5.2	Анализ освоения основной образовательной программы по учебному	39

	предмету «Биология».....	
5.3	Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Химия».....	40
5.4	Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «География».....	40
5.5	Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Информатика и ИКТ» «Информатика».....	41
5.6	Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «История»	41
5.7	Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Обществознание».....	42
5.8	Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литература».....	43
5.9	Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Английский язык».....	43
5.10	Выводы.....	44

1. Введение

Комплексный анализ результатов оценочных процедур 2020 года проведен в декабре 2020 года в целях выявления тенденций и проблем в качестве подготовки обучающихся по программам основного общего образования Белгородской области.

Учитывая особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650, приказ департамента образования Белгородской области от 16.09.2020 года №2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся в 10-х классах на территории Белгородской области в 2020 году»), сравнительный анализ проводился с учетом результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), и результатов проведения диагностических работ по программам основного общего образования в 10-х классах (далее - ДР-10).

Всероссийские проверочные работы в 2020 году проводились в два этапа. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 27 февраля 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (с изменениями, внесенными приказом Рособрнадзора от 17 марта 2020 года № 313 и приказом Рособрнадзора от 6 мая 2020 года № 567), приказом департамента образования Белгородской области от 27 февраля 2020 года №487 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020 году» в марте 2020 года состоялись всероссийские проверочные работы для 11 (10) классов (далее - ВПР-11).

На основании приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» всероссийские проверочные работы в основной школе (далее - ВПР-осень) были проведены осенью по программам предыдущего года обучения.

Данные о результатах оценочных процедур 2020 года (ЕГЭ, ДР-10, ВПР-11, ВПР-осень), используемые в комплексном анализе, предоставлены областным государственным бюджетным учреждением «Белгородский региональный центр оценки качества образования», (далее – ОГБУ «БелРЦОКО»).

Для проведения комплексного анализа были выбраны следующие направления:

- Обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- Повышение объективности оценки образовательных результатов;
- Снижение доли обучающихся с низкими образовательными результатами.

Комплексный анализ областных результатов оценочных процедур 2020 года проводится по следующим показателям (индикаторам).

1. Выбор обучающимися предмета по выбору для сдачи (ЕГЭ, ВПР-11, ДР-10):

- количество обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по учебному предмету в разрезе оценочной процедуры;
- доля обучающихся, выбравших предмет, от общего количества участников оценочной процедуры.

2. Объективность проведения оценочных процедур 2020 года:

- распределение первичных баллов по предметам;
- среднеобластной процент выполнения заданий КИМ по предмету, по результатам оценочных процедур 2020 года, в сравнении с всероссийским.

3. Динамика результативности оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР-11, ВПР-осень) по учебным предметам «по выбору»,

- средний тестовый балл по предмету, по результатам ЕГЭ, полученным в основной период проведения экзаменов в 2018, 2019 и 2020 годах;

- средний первичный балл по предмету, по результатам ОГЭ, полученным в основной период проведения экзаменов в 2018, 2019 годах и по результатам ДР-10 в 2020 году.

4. Освоение основной образовательной программы по предмету (ВПР – 11, ВПР-осень, ДР-10):

- доля участников, получивших отметку «2» по предметам ВПР-11, ВПР-осень, ДР-10.

- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (основной период проведения экзаменов), подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Комплексный анализ, предполагает получение таких типов аналитических выводов как: анализ качества данных, установление соответствия, сравнительный анализ результатов.

1) Анализ качества данных предполагает получение выводов по направлению: анализ объективности результатов проведения оценочной процедуры по статистическим характеристикам массива результатов (соответствие различных групп данных друг другу, отсутствие «немотивированных выбросов»).

2) Установление соответствия предполагает получение выводов по направлениям: соответствие уровня подготовки обучающегося заданным критериям (достижение требований ФГОС, выполнение норматива на «школьную» отметку, преодоление минимального порога); соответствие группы обучающихся заданным критериям (освоение группы умений, достижение требований ФГОС обучающимися Белгородской области).

3) Сравнительный анализ результатов предполагает получение выводов по направлениям: сравнение результатов одной и той же оценочной процедуры по годам; сравнение результатов ЕГЭ и ДР-10, ВПР-11 и ЕГЭ, ВПР-11 и ВПР-осень.

2. Выбор обучающимися учебного предмета «по выбору» для участия в оценочных процедурах 2020 года

Анализ результатов таких оценочных процедур 2020 года, как ЕГЭ, ВПР-11 и ДР-10 по параметру выбора обучающимися предмета сдаваемых экзаменов демонстрирует востребованность учебных предметов для выбора дальнейшего обучения.

Для сдачи ЕГЭ в 2020 году обучающимся предлагались для выбора следующие учебные предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ (приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»). Кроме того, в 2020 году учащиеся 11 классов могли сдать математику профильного уровня и русский язык.

Выпускники средней школы для сдачи ВПР в 2020 году имели возможность выбрать следующие предметы: история, география, химия, физика, биология, иностранный язык (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 27 февраля 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (с изменениями, внесенными приказом Рособрнадзора от 17 марта 2020 года № 313 и приказом Рособрнадзора от 6 мая 2020 года № 567), приказом департамента образования Белгородской области от 27 февраля 2020 года №487 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020 году»).

Учащиеся 10 классов имели возможность выбрать для участия ДР-10 следующие предметы: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (приказ департамента образования Белгородской области

от 16.09.2020 года №2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся в 10-х классах на территории Белгородской области в 2020 году»).

Для анализа были отобраны данные о количестве обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по учебному предмету в разрезе оценочной процедуры (таблица 1).

В анализ не включены данные о выборе для сдачи ЕГЭ 2020 года русского языка и математики профильного уровня, так как данные предметы традиционно являются основными.

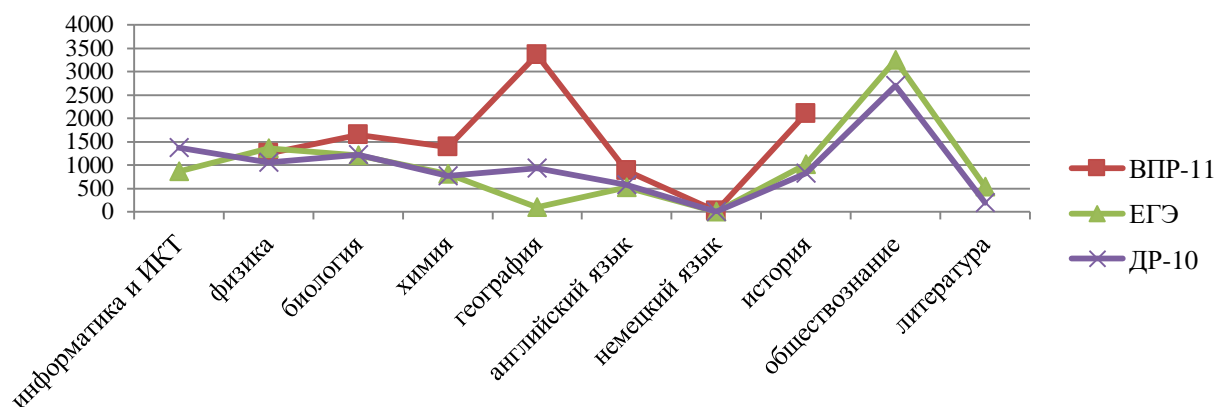
Таблица 1

**Количество участников оценочных процедур сдававших в 2020 году
«предметы по выбору»**

Оценочная процедура 2020 года	Количество участников										
	физика	биология	химия	география	информатика и ИКТ	история	обществознание	литература	английский язык	немецкий язык	французский язык
ВПр-11	1252	1638	1387	159 (10 кл.) 3356 (11 кл.)		2098			878	19	2
ЕГЭ	1350	1203	809	99	865	1017	3250	534	517	4	0
ДР-10	1054	1219	767	928	1365	826	2703	193	577	1	

Сопоставление данных о выборе предметов для сдачи ВПр-11, ЕГЭ и ДР-10 (диаграмма 1) показывает востребованность предмета «Обществознание». Предмет «География» имеет большой разброс по востребованности при проведении разных оценочных процедур. Следует учесть, что ВПр-11 по предмету предлагается сдавать тем выпускникам, которые не выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ. Охотнее всего выпускники выбирают для сдачи ВПр-11 географию и историю (более трех тысяч и более двух тысяч человек соответственно), количество сдававших физику, химию, биологию, и иностранные языки гораздо меньше.

Диаграмма 1



Общий рейтинг востребованности с учетом всех оценочных процедур: 1) обществознание, 2) география, 3) биология, 4) история, 5) физика, 6) информатика и ИКТ, 7) химия, 8) иностранный язык, 9) литература.

Особенности проведения ЕГЭ в 2020 году дают нам возможность увидеть востребованность обязательного предмета «Русский язык» при условии его добровольного выбора. В таблице 2 представлены результаты сравнения доли обучающихся выбравших предмет от общего количества участников оценочной процедуры за три года.

Таблица 2

Количество участников ЕГЭ по русскому языку (за последние 3 года)

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6294	98,01	5983	97,65	5988	97,13

Из таблицы видно, что в 2020 году в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 5988 чел., что составило 97,13% от общего числа участников в регионе. При этом процент сдававших ЕГЭ по русскому языку от общего числа участников по сравнению с 2019 годом и по сравнению с 2018 годом уменьшился незначительно на 0,52% и на 0,88% соответственно.

3. Объективность проведения оценочных процедур 2020 года

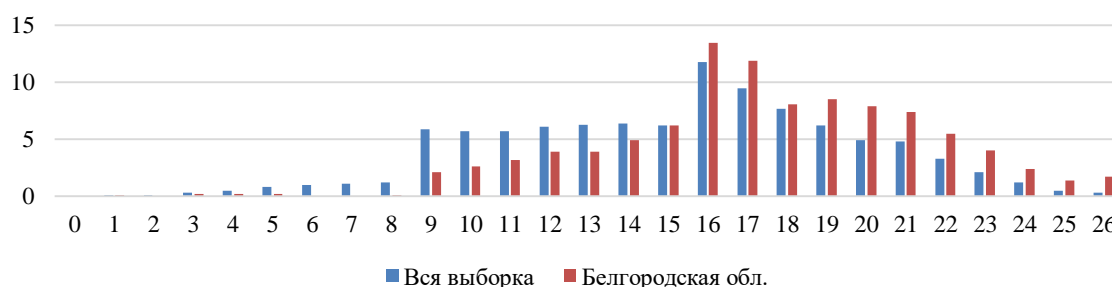
Традиционно самой объективной оценочной процедурой является ЕГЭ. Для выявления признаков необъективности при проведении ВПР-11 и ВПР-осень мы проанализируем в разрезе предметов диаграммы распределения первичных баллов, а также среднеобластной процент выполнения заданий КИМ в сравнении со средним баллом по всей выборке (Российская Федерация).

3.1. Выявление признаков необъективности по предмету «Физика» при проведении ВПР 2020

ВПР-11

На диаграмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 11-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 2



На представленной диаграмме наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 9 и 16 баллов.

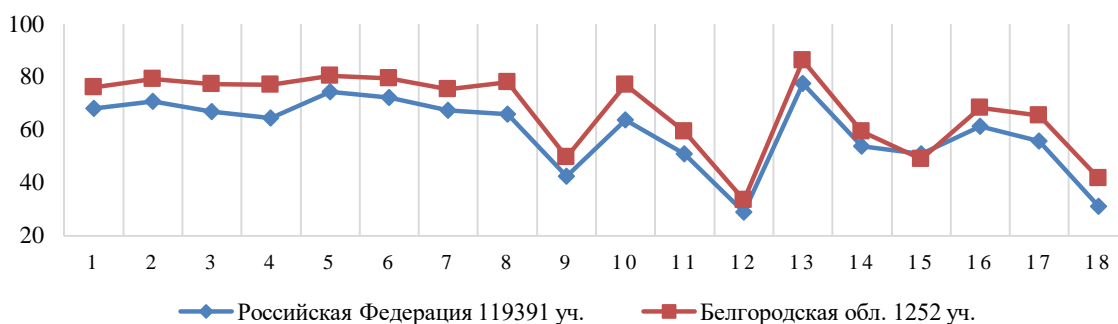
При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3 можно увидеть, что 9 и 16 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3» и «4» соответственно, что является признаком необъективности.

Таблица 3

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9–15	16–20	21–26

На диаграмме 3 представлены среднеобластной процент выполнения заданий КИМ по физике в 11 классе в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 3



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **11-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области **по физике** в основном несколько выше общероссийских, однако в целом графики сопоставимы.

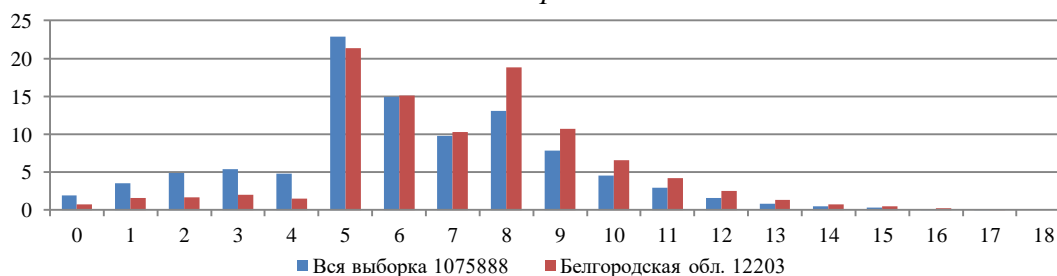
ВПР – осень

На диаграммах 4 и 5 представлено распределение первичных баллов ВПР по физике в 8-х и 9-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов. Физика 8 класс

Максимальный первичный балл: 18



Распределение первичных баллов. Физика 9 класс
 Максимальный первичный балл: 18

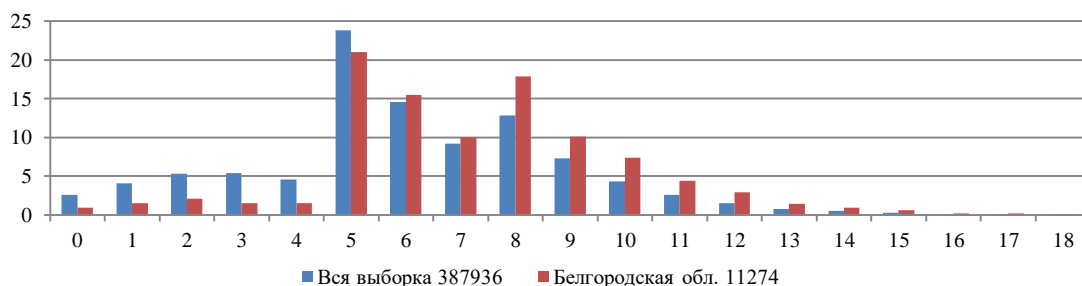


Таблица 4

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (физика 8 класс и 9 класс)

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–7	8–10	11–18

На диаграммах 4 и 5 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 5 и 8 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 4) можно увидеть, что 5 и 8 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3» и «4» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по физике в 8 и в 9 классе.

На диаграммах 6 и 7 представлены среднеобластные результаты выполнения заданий КИМ (в процентах) по физике в 8-х и 9-х классах школ Белгородской области в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 6

ВПР 2020. Физика 8 класс (по программе 7 класса) выполнение заданий

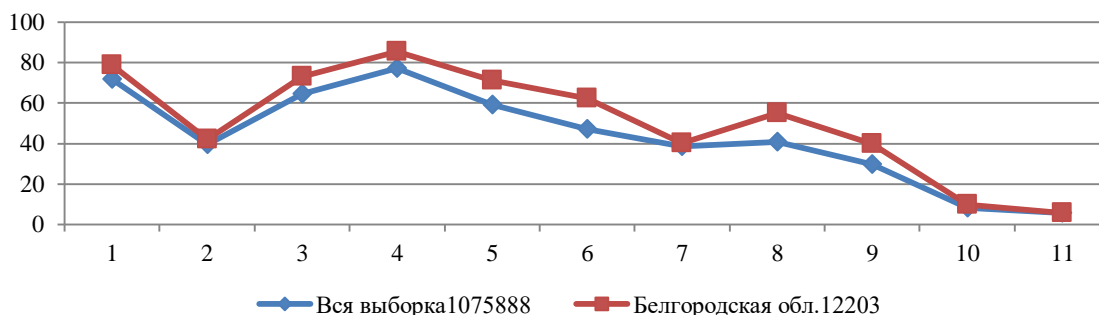
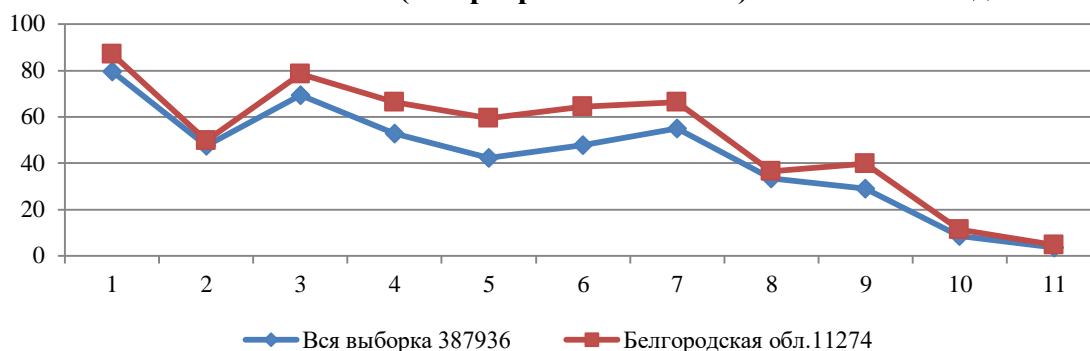


Диаграмма 7

ВПР 2020. Физика 9 класс (по программе 8 класса) выполнение заданий



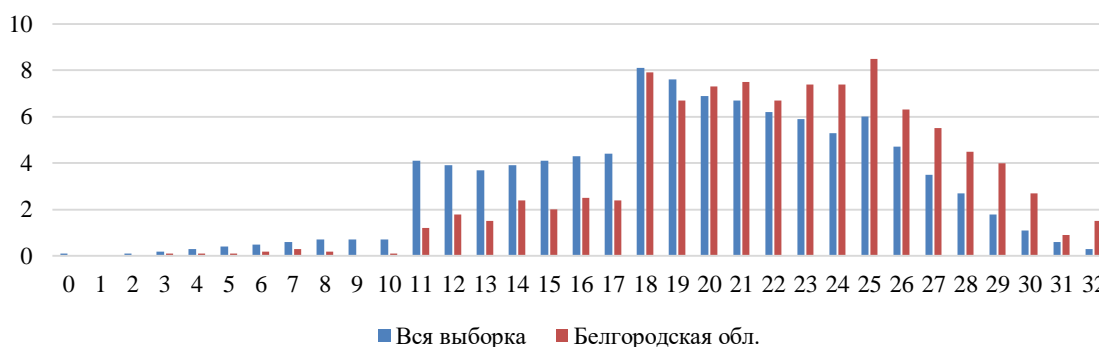
Анализируя диаграммы 6 и 7, можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **8-х и 9-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области **по физике** в основном несколько выше общероссийских, однако в целом графики сопоставимы.

3.2. Выявление признаков необъективности по предмету «Биология» при проведении ВПР 2020

ВПР-11

На диаграмме 8 представлено распределение первичных баллов ВПР по биологии в 11-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 8



На представленной диаграмме наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 18 баллов, имеются «пики» на отметках 11 и 25 баллов.

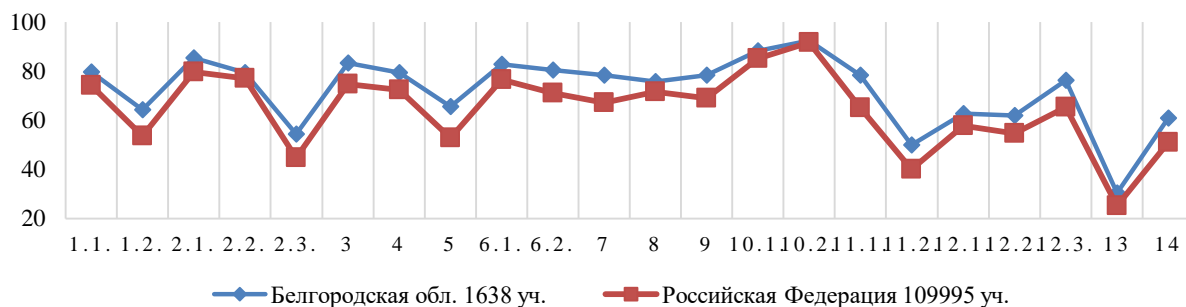
При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 5) можно увидеть, что 11, 18 и 25 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности.

Таблица 5

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

На диаграмме 9 представлен среднеобластной процент выполнения заданий КИМ по биологии в 11 классе в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 9



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **11-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области по биологии в основном несколько выше общероссийских, однако в целом графики сопоставимы.

ВПР – осень

На диаграмме 10, 11, 12, 13 представлено распределение первичных баллов ВПР по биологии в 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов. Биология 6 класс (по программе 5 класса)
Максимальный первичный балл: 29

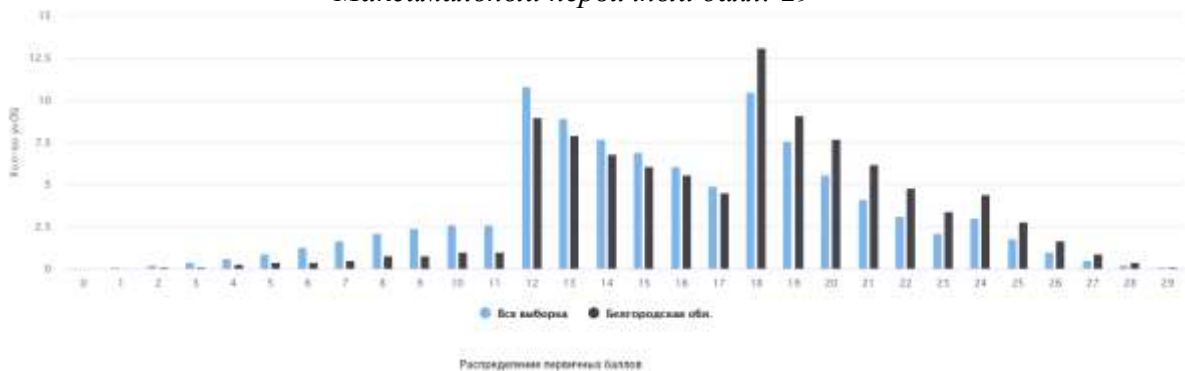


Диаграмма 11

Распределение первичных баллов. Биология 7 класс (по программе 6 класса)
Максимальный первичный балл: 28

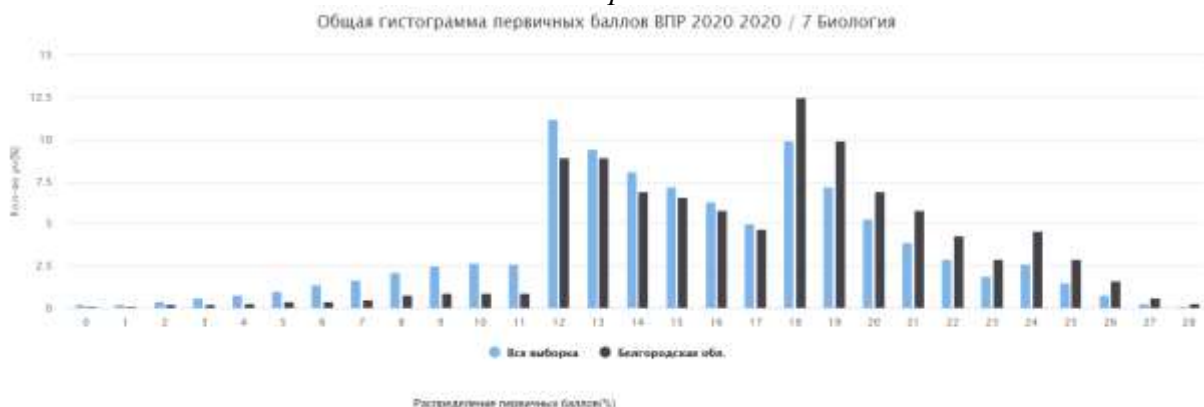


Диаграмма 12

Распределение первичных баллов. Биология 8 класс (по программе 7 класса)
 Максимальный первичный балл: 28

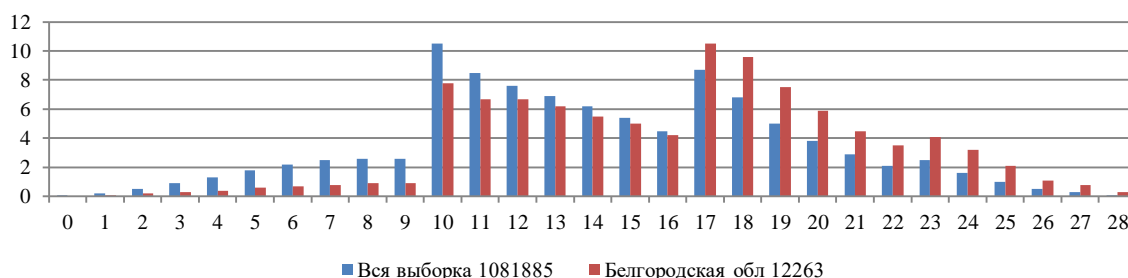
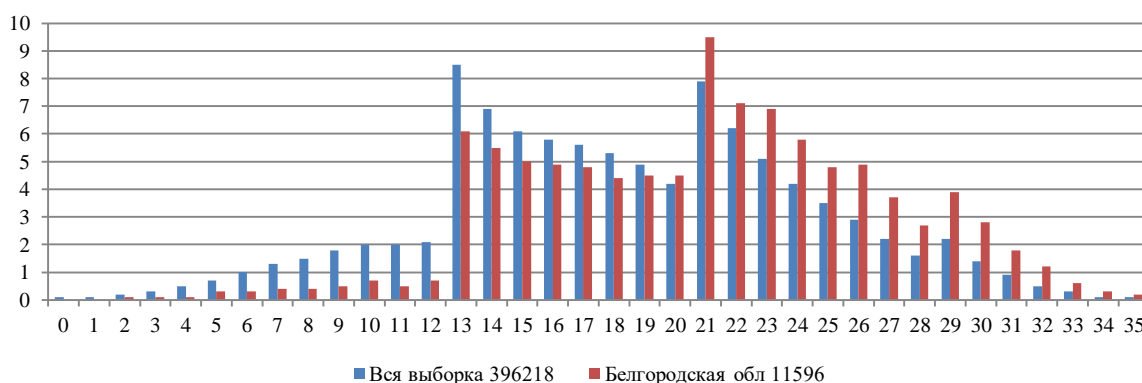


Диаграмма 13

Распределение первичных баллов. Биология 9 класс (по программе 8 класса)
 Максимальный первичный балл: 35



На диаграммах 9 и 10 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 12 и 18 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 4) можно увидеть, что 12 и 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3» и «4» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по биологии в 6 и в 7 классе.

Таблица 6

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
 (биология 6 класс по программе 5 класса)

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–11	12–17	18–23	24–29

Таблица 7

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
 (биология 7 класс по программе 6 класса, биология 8 класс по программе 7 класса)

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–11	12–17	18–23	24–28

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(биология 9 класс по программе 8 класса)**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–20	21–28	29–35

На диаграммах 14, 15, 16, 17 представлены среднеобластные результаты выполнения заданий КИМ (в процентах) по биологии в 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах школ Белгородской области в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 14

ВПР 2020. Биология 6 класс (по программе 5 класса) выполнение заданий

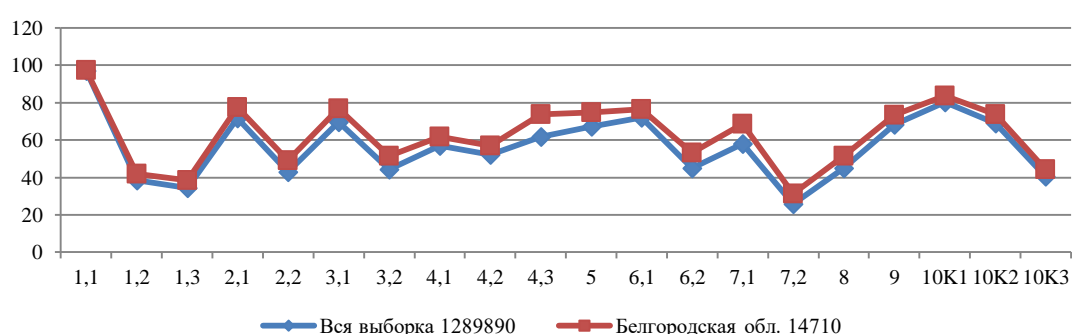


Диаграмма 15

ВПР 2020. Биология 7 класс (по программе 6 класса) выполнение заданий

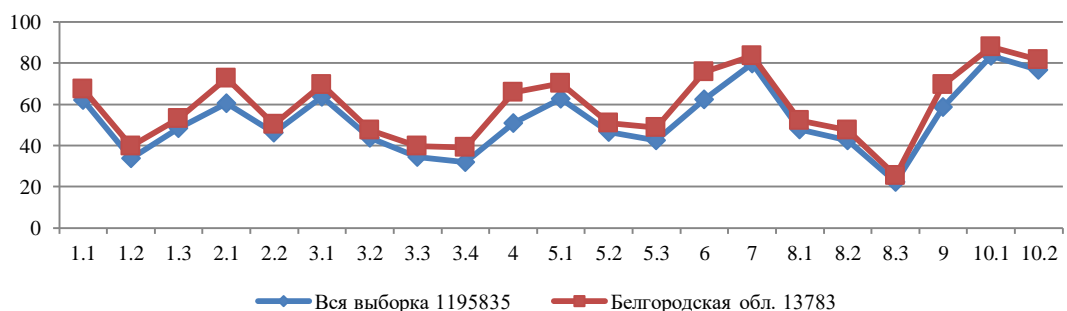
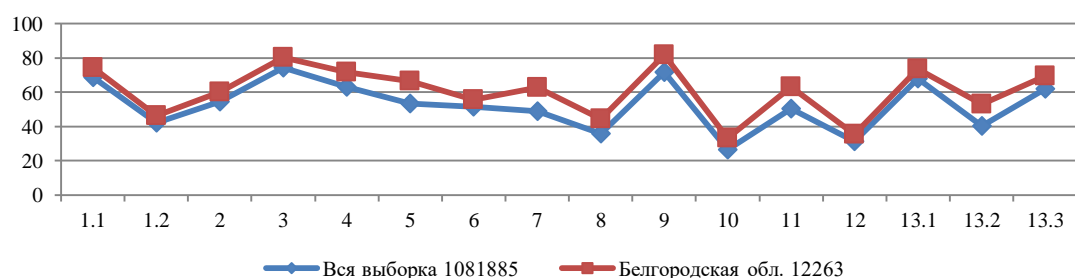
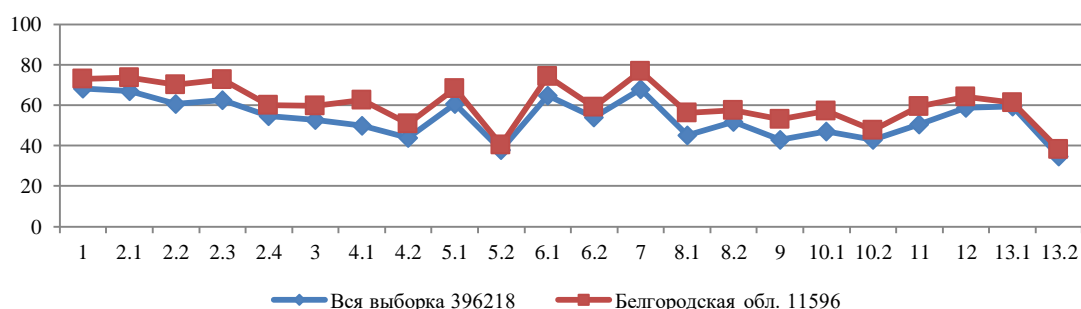


Диаграмма 16

ВПР 2020. Биология 8 класс (по программе 7 класса) выполнение заданий



ВПР 2020. Биология 9 класс (по программе 8 класса) выполнение заданий



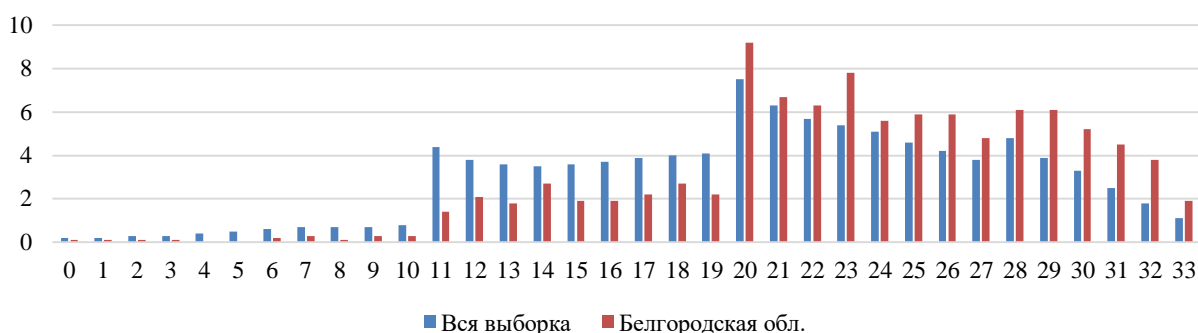
Анализируя диаграммы 14, 15, 16, 17 можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **6-х, 7-х, 8-х, и 9-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области **по биологии** в основном несколько выше общероссийских, однако в целом графики сопоставимы.

3.3. Выявление признаков необъективности по предмету «Химия» при проведении ВПР 2020

ВПР-11

На диаграмме 18 представлено распределение первичных баллов ВПР по химии в 11-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 18



На представленной диаграмме наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 11 и 20 баллов, а также, незначительный «пик» по количеству участников, набравших 28 баллов.

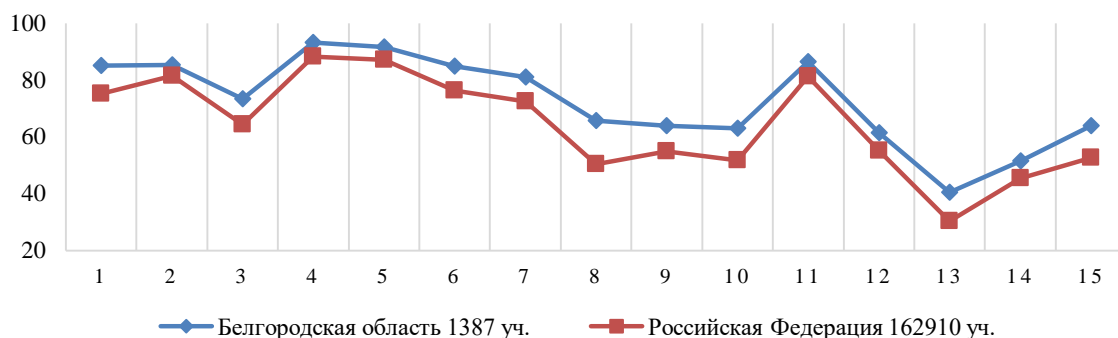
При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 9) можно увидеть, что 11, 20 и 28 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности.

Таблица 9

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

На диаграмме 19 представлены среднеобластной процент выполнения заданий КИМ по химии в 11 классе в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 19



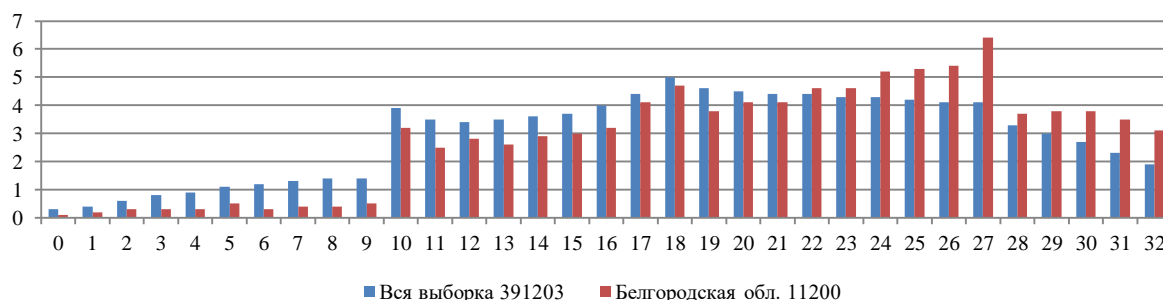
Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **11-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области **по химии** в основном несколько выше общероссийских, однако в целом графики сопоставимы.

ВПР – осень

На диаграмме 20, представлено распределение первичных баллов ВПР по химии в 9-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 20

Распределение первичных баллов. Химия 9 класс (по программе 8 класса)
Максимальный первичный балл: 36



На диаграммах 20 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 10 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 10) можно увидеть, что 10 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», что является признаком необъективности при проведении ВПР по химии в 9 классе.

Таблица 10

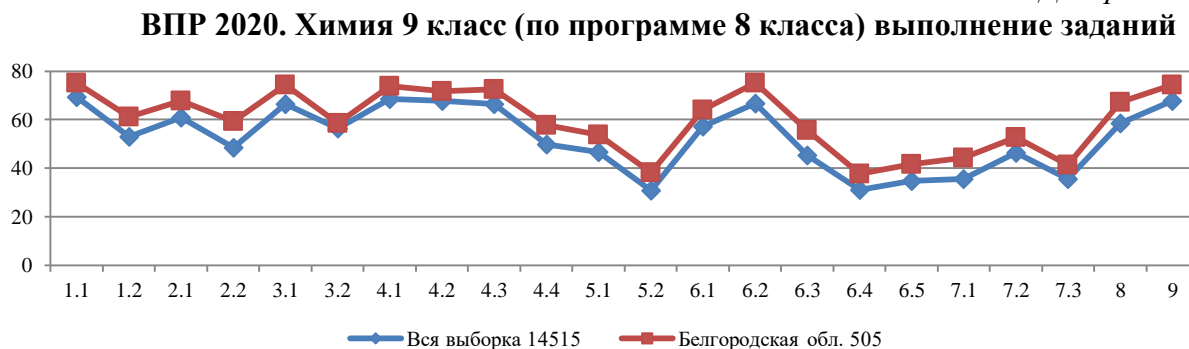
Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(химия 9 класс по программе 8 класса)

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–18	19–27	28–36

На диаграммах 21 представлены среднеобластные результаты выполнения заданий КИМ (в процентах) по химии в 9-х классах школ

Белгородской области в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 21



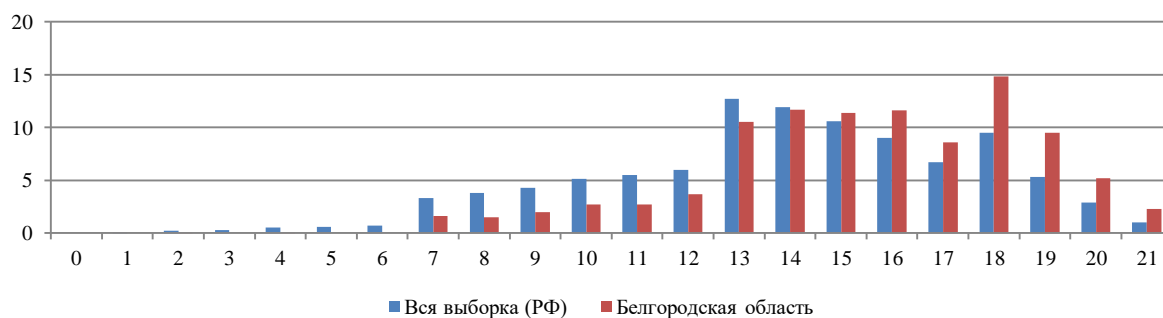
Анализируя диаграмму 21 можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **9-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области **по химии** в основном несколько выше общероссийских, однако в целом графики сопоставимы.

3.4. Выявление признаков необъективности по предмету «География» при проведении ВПР 2020

ВПР-11

На диаграмме 21 представлено распределение первичных баллов ВПР **по географии** в 11-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 21



На представленной диаграмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 7, 13 и 18 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 11) можно увидеть, что 7, 13 и 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности.

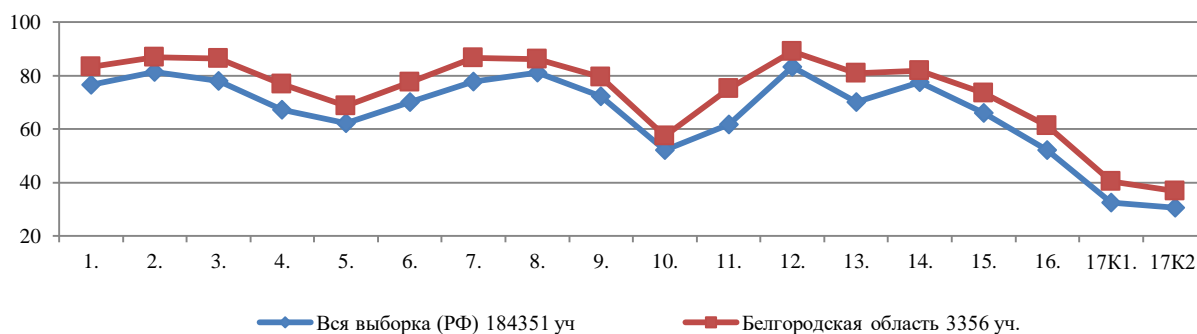
Таблица 11

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР по географии в отметку по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

На диаграмме 22 представлены среднеобластной процент выполнения заданий КИМ по географии в 11 классе в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 22



Анализируя диаграмму 21 можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **11-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области **по географии** в основном несколько выше общероссийских, однако в целом графики сопоставимы.

ВПР – осень

На диаграмме 23, 24, 25 представлено распределение первичных баллов ВПР по географии в 7-х, 8-х и 9-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 23

Распределение первичных баллов. География 7 класс (по программе 6 класса)

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 7 География

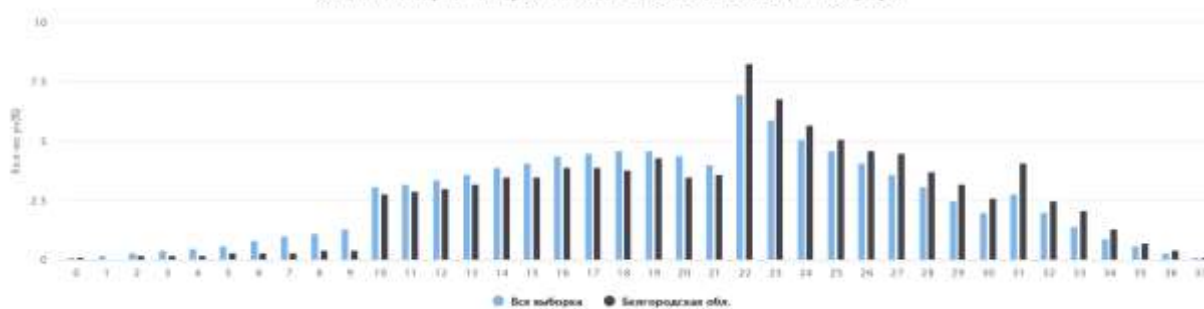
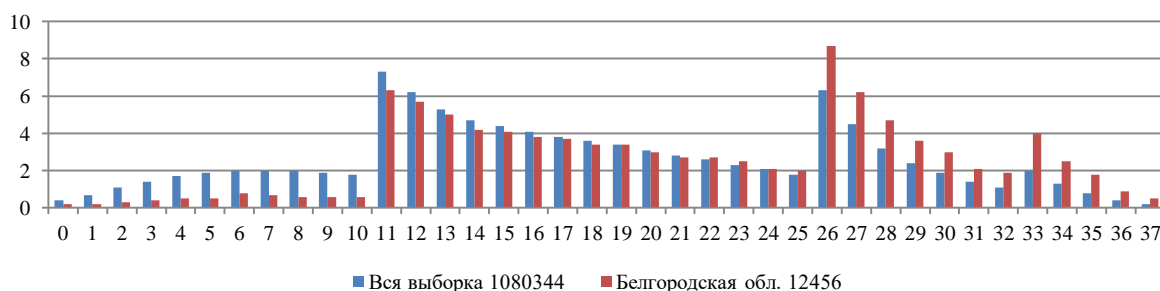


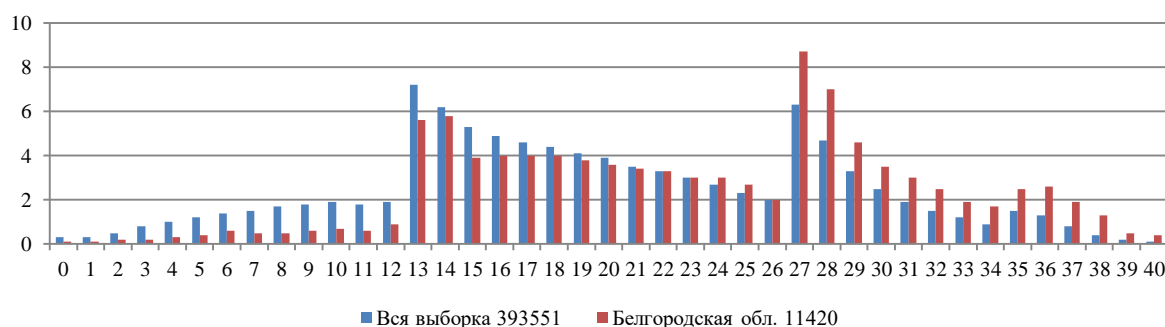
Диаграмма 24

Распределение первичных баллов. География 8 класс (по программе 7 класса)

Максимальный первичный балл: 37



Распределение первичных баллов. География 9 класс (по программе 8 класса)
 Максимальный первичный балл: 40



На диаграммах 23 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 10, 22 и 31 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 12) можно увидеть, что 10, 22 и 31 балл – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по географии в 7 классе.

На диаграммах 24 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 11, 26 и 33 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 13) можно увидеть, что 11, 26 и 33 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по географии в 8 классе.

На диаграммах 25 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 13, 27 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 14) можно увидеть, что 13 и 27 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3» и «4» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по географии в 9 классе.

Таблица 12

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (география 7 класс по программе 6 класса)

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–21	22–30	31–37

Таблица 13

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(география 8 класс по программе 7 класса)**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 10	11 – 25	26 – 32	33 – 37

Таблица 14

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(география 9 класс по программе 8 класса)**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–26	27–35	35–40

На диаграммах 26, 27, 28, представлены среднеобластные результаты выполнения заданий КИМ (в процентах) по географии в 7-х, 8-х и 9-х классах школ Белгородской области в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 26

ВПР 2020. География 7 класс (по программе 6 класса) выполнение заданий

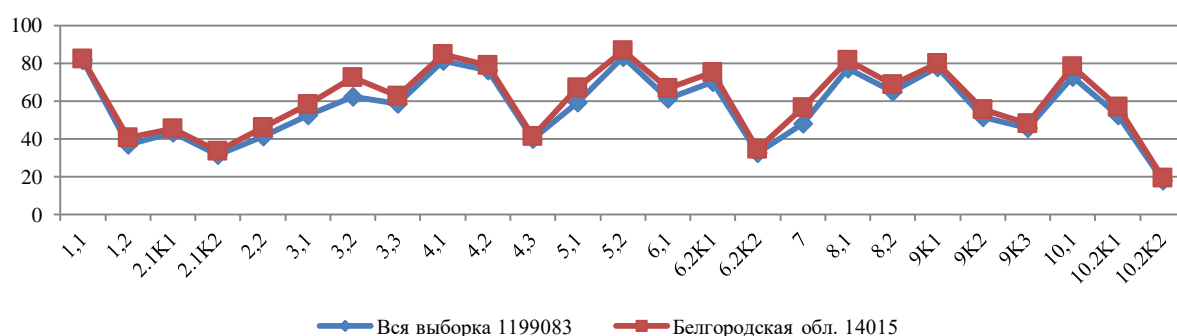


Диаграмма 27

ВПР 2020. География 8 класс (по программе 7 класса) выполнение заданий

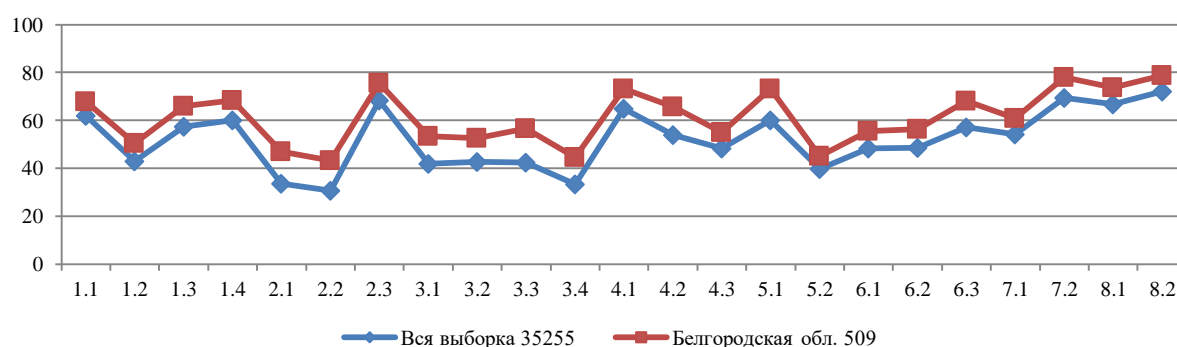
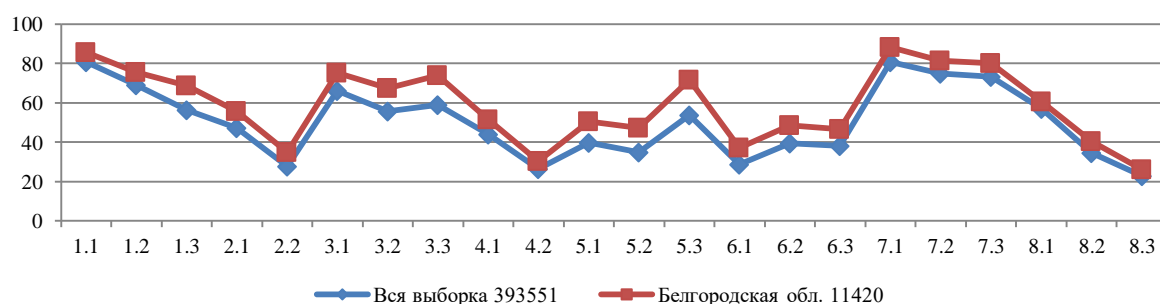


Диаграмма 28

ВПР 2020. География 9 класс (по программе 8 класса) выполнение заданий



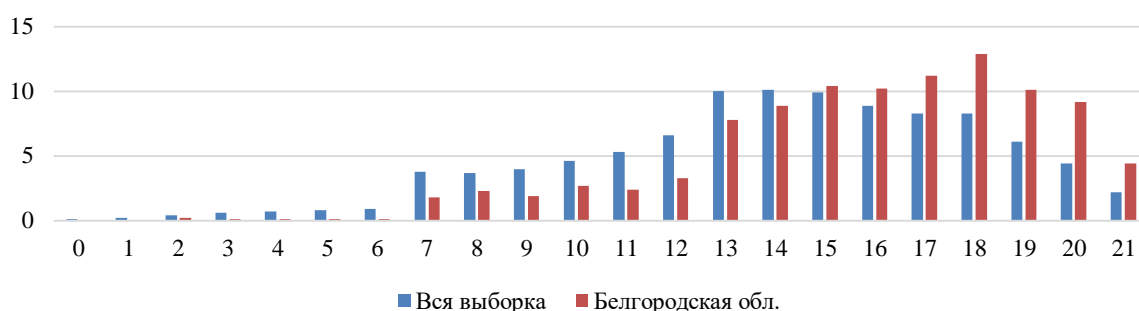
Анализируя диаграммы 26, 27, 28 можно увидеть, что в целом результаты обучающихся 7-х, 8-х, и 9-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области по географии в основном равны или несколько выше общероссийских, однако в целом графики сопоставимы.

3.5. Выявление признаков необъективности по предмету «История» при проведении ВПР 2020

ВПР- 11

На диаграмме 29 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 11-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 29



На представленной диаграмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 7, 13 баллов, а также, незначительный «пик» по количеству участников, набравших 18 баллов.

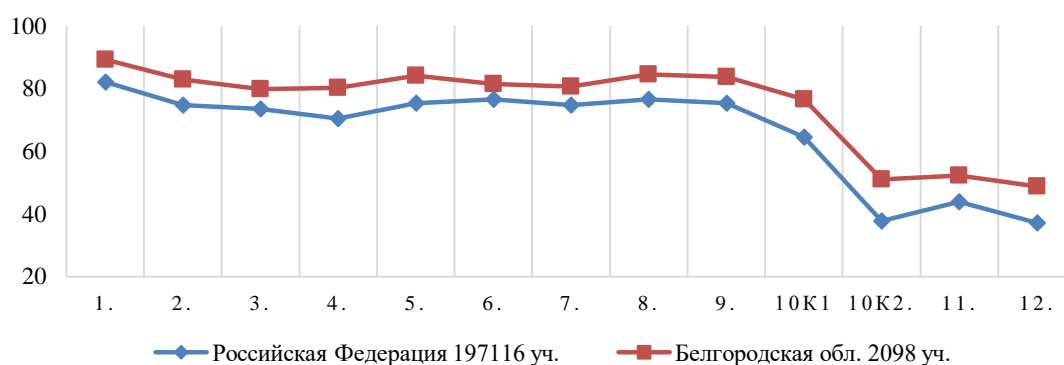
При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 15 можно увидеть, что 7, 13 и 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности.

Таблица 15

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

На диаграмме 30 представлены среднеобластной процент выполнения заданий КИМ по истории в 11 классе в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 30



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **11-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области **по истории** несколько выше общероссийских, однако в целом сопоставимы.

ВПР – осень

На диаграмме 31, 32, 33 и 34 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 31

Распределение первичных баллов. История 6 класс (по программе 5 класса) Максимальный первичный балл: 15

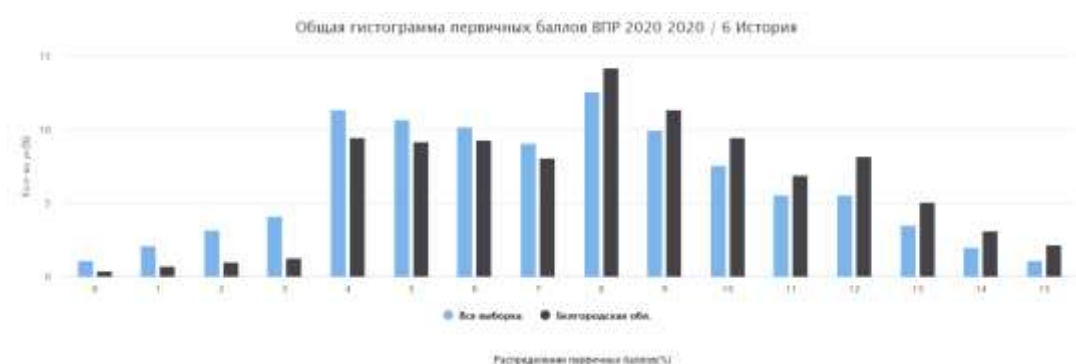


Диаграмма 32

Распределение первичных баллов. История 7 класс (по программе 6 класса) Максимальный первичный балл: 20

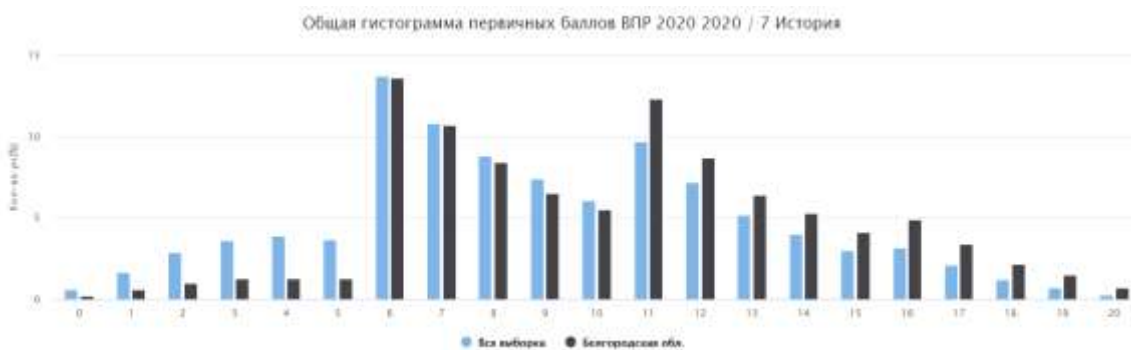
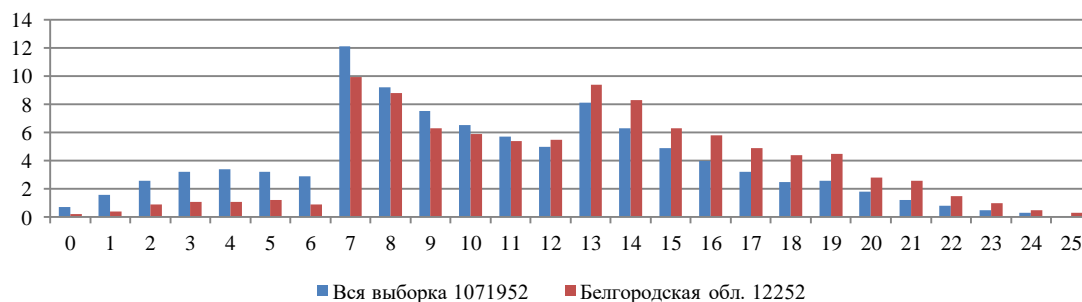
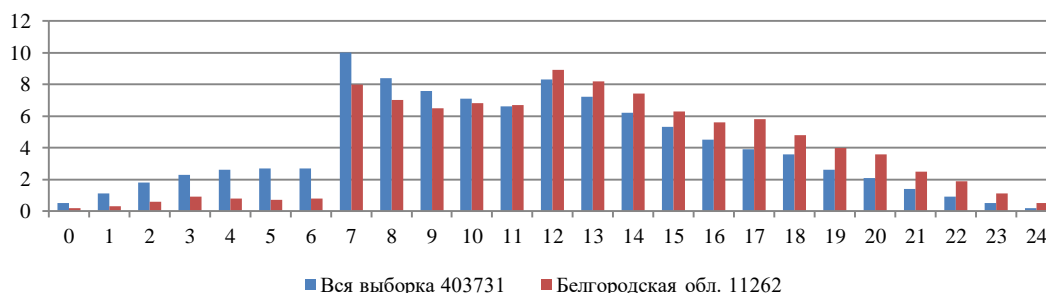


Диаграмма 33

Распределение первичных баллов. История 8 класс (по программе 7 класса) Максимальный первичный балл: 25



Распределение первичных баллов. История 9 класс (по программе 8 класса)
 Максимальный первичный балл: 24



На диаграммах 31 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 4, 8 и 12 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 16) можно увидеть, что 4, 8 и 12 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по истории в 6 классе.

На диаграммах 32 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 6, 11 и 16 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 17) можно увидеть, что 6, 11 и 16 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по истории в 7 классе.

На диаграммах 33 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 7 и 13 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 18) можно увидеть, что 7 и 13 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3» и «4» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по истории в 8 классе.

На диаграммах 34 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 7 и 12 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 18) можно увидеть, что 7 и 12 баллов – это «пограничное»

количество баллов, необходимых для отметки «3» и «4» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по истории в 9 классе.

Таблица 16

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(история 6 класс по программе 5 класса)**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–3	4–7	8–11	12–15

Таблица 17

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(история 7 класс по программе 6 класса)**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–10	11–15	16–20

Таблица 18

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(история 8 класс по программе 7 класса)**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–12	13–18	19–25

Таблица 19

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(история 9 класс по программе 8 класса)**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12–17	18–24

На диаграммах 35, 36, 37, 38 представлены среднеобластные результаты выполнения заданий КИМ (в процентах) по истории в 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах школ Белгородской области в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 35

ВПР 2020. История 6 класс (по программе 7 класса) выполнение заданий

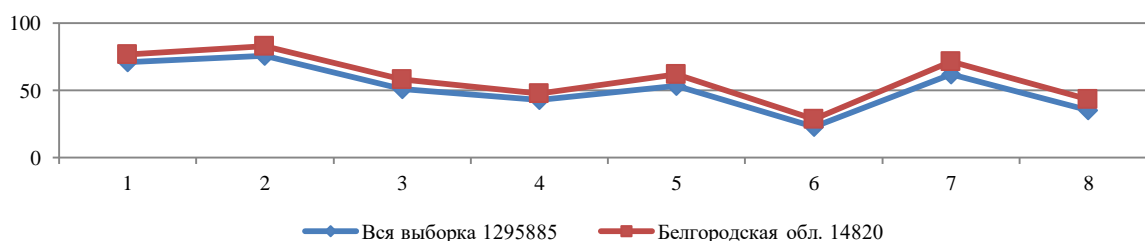


Диаграмма 36

ВПР 2020. История 7 класс (по программе 8 класса) выполнение заданий

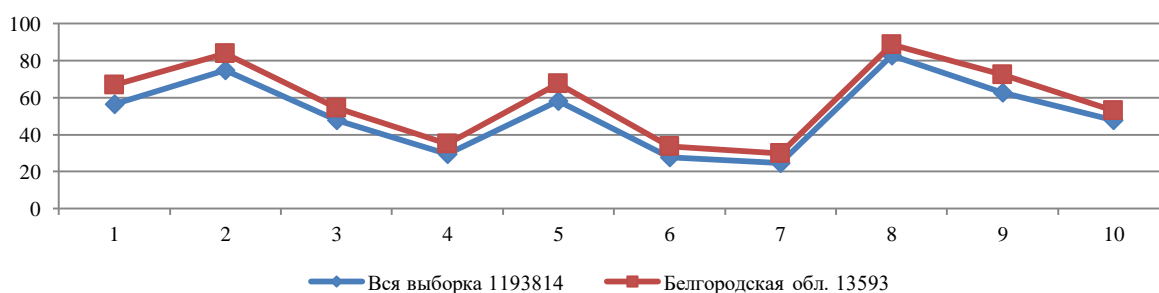


Диаграмма 37

ВПР 2020. История 8 класс (по программе 9 класса) выполнение заданий

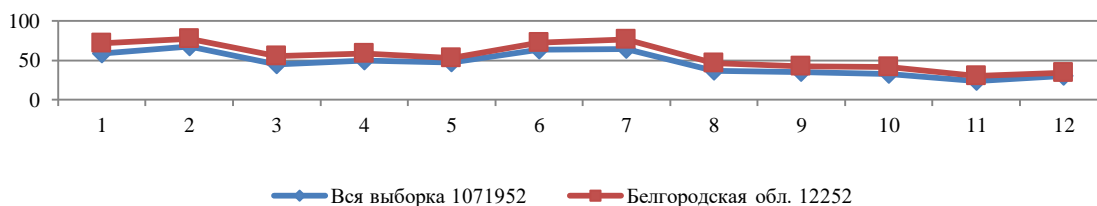
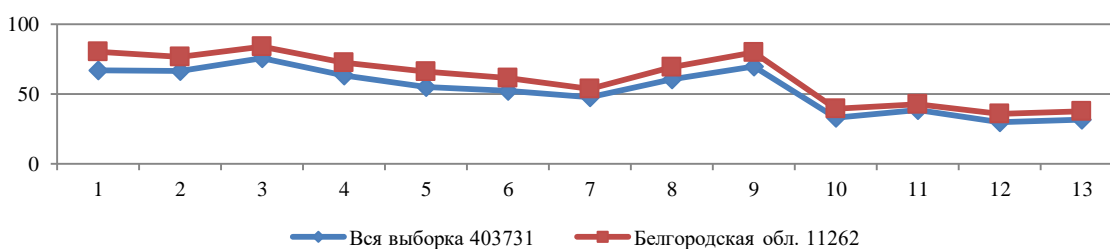


Диаграмма 38

ВПР 2020. История 9 класс (по программе 8 класса) выполнение заданий



Анализируя диаграммы 35, 36, 37, 38 можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **6-х, 7-х, 8-х, и 9-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области **по истории** в основном равны или несколько выше общероссийских, однако в целом графики сопоставимы.

3.6 Выявление признаков необъективности по предмету «Обществознание» при проведении ВПР 2020

ВПР – осень

На диаграмме 39, 40, 41 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в 7-х, 8-х и 9-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 39

Распределение первичных баллов. Обществознание 7 класс (по программе 6 класса)
 Максимальный первичный балл: 23

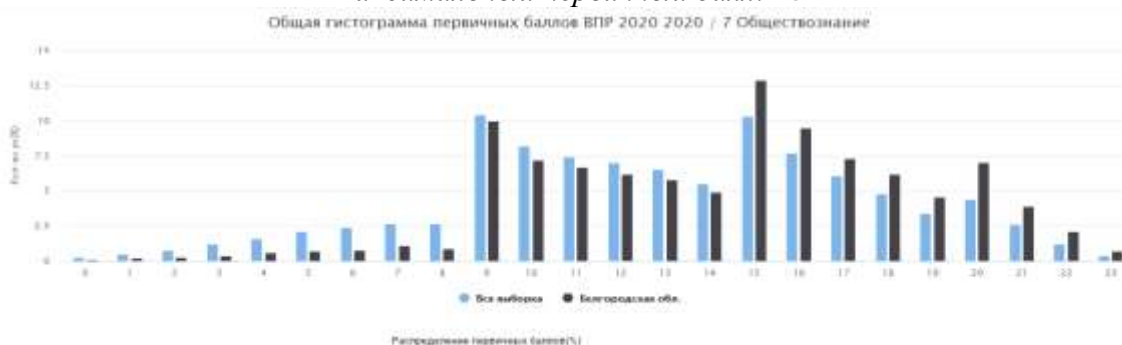


Диаграмма 40

Распределение первичных баллов. Обществознание 8 класс (по программе 7 класса)
 Максимальный первичный балл: 23

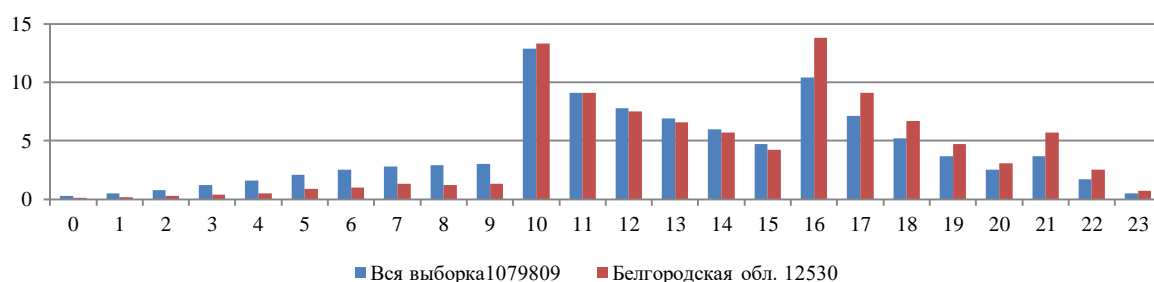
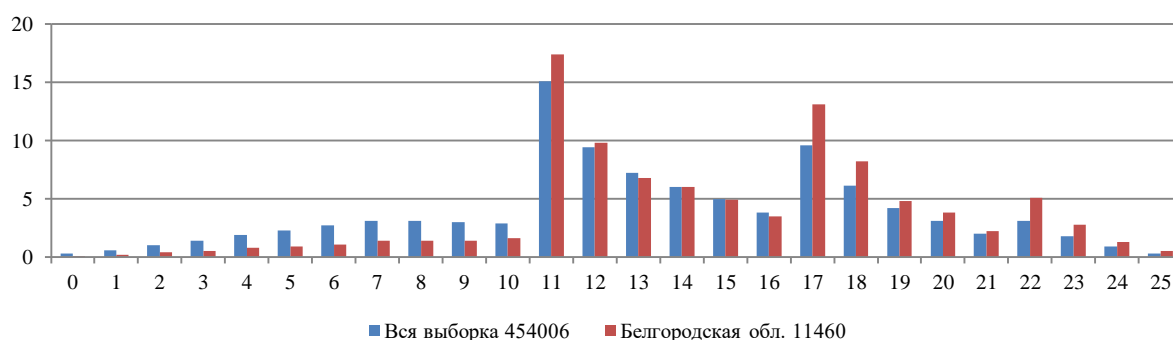


Диаграмма 41

Распределение первичных баллов. Обществознание 9 класс (по программе 8 класса)
 Максимальный первичный балл: 25



На диаграммах 39 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 9, 15 и 20 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 20) можно увидеть, что 9, 15 и 20 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по обществознанию в 7 классе.

На диаграммах 40 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 10, 16 и 21 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 21) можно увидеть, что 10, 16 и 21 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по обществознанию в 8 классе.

На диаграммах 41 наблюдаются значительные «пики» по количеству участников, набравших 11, 17 и 22 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 22) можно увидеть, что 11, 17 и 22 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», «4» и «5» соответственно, что является признаком необъективности при проведении ВПР по обществознанию в 9 классе.

Таблица 20

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(обществознание 7 класс по программе 6 класса)**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9–14	15–19	20–23

Таблица 21

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(обществознание 8 класс по программе 7 класса)**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–15	16–20	21–23

Таблица 22

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
(обществознание 9 класс по программе 8 класса)**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–16	17–21	22–25

На диаграммах 42, 43, 44 представлены среднеобластные результаты выполнения заданий КИМ (в процентах) по обществознанию в 7-х, 8-х и 9-х классах школ Белгородской области в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 42

ВПР 2020. Обществознание 7 класс (по программе 8 класса) выполнение заданий

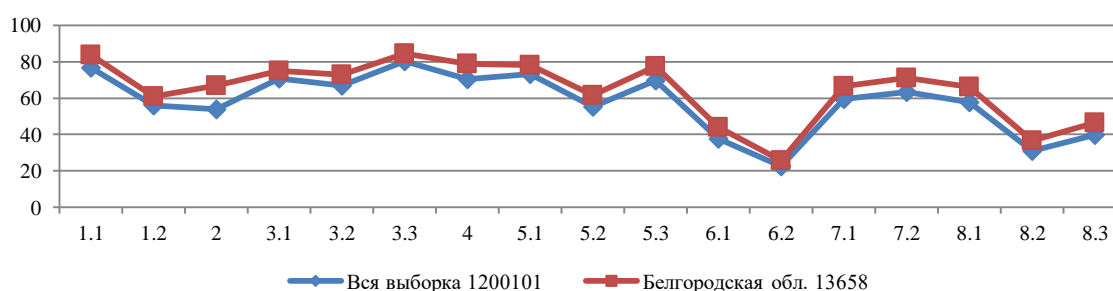


Диаграмма 43

ВПР 2020. Обществознание 8 класс (по программе 7 класса) выполнение заданий

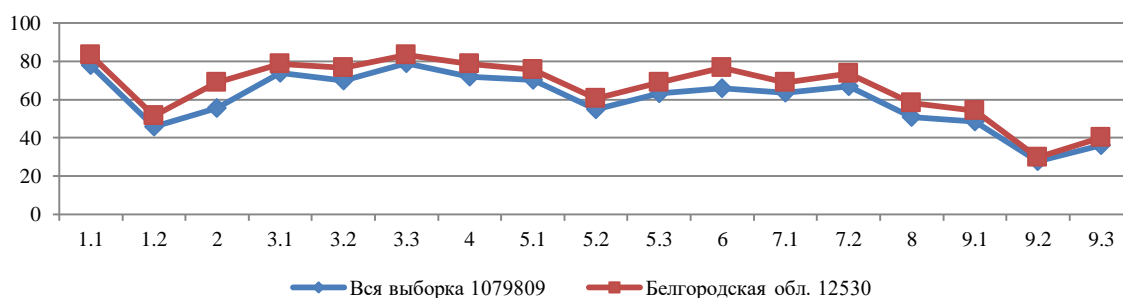
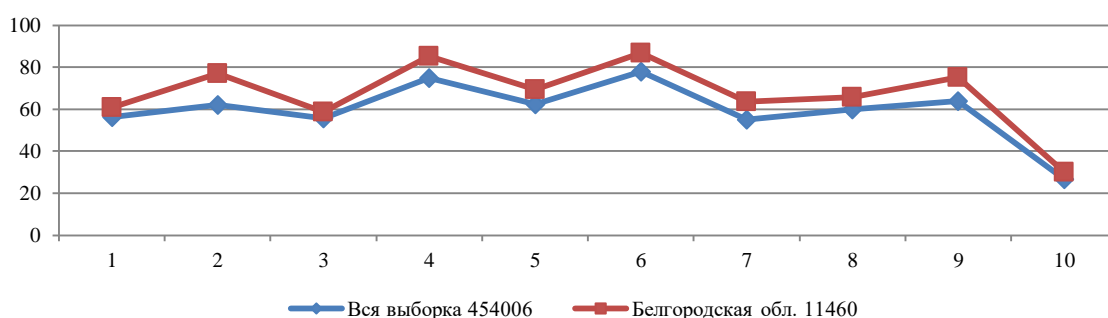


Диаграмма 44

ВПР 2020. Обществознание 9 класс (по программе 8 класса) выполнение заданий



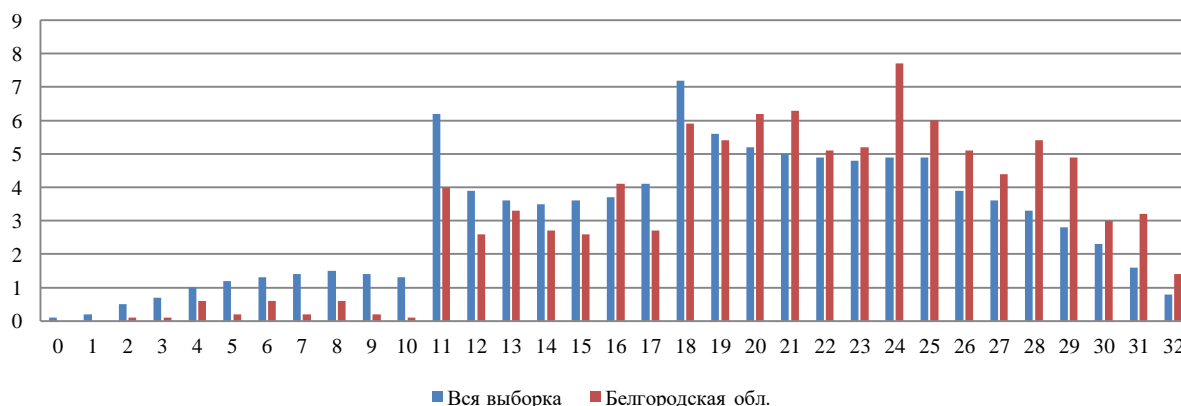
Анализируя диаграммы 42, 43, 44 можно увидеть, что в целом результаты обучающихся 7-х, 8-х, и 9-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области по обществознанию в основном несколько выше общероссийских, однако в целом графики сопоставимы.

3.7. Выявление признаков необъективности по предмету «Английский язык» при проведении ВПР 2020

ВПР - 11

На диаграмме 45 представлено распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в 11-х классах школ Белгородской области и всей выборки в целом (РФ).

Диаграмма 45



На представленной диаграмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 11 и 18 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 23) можно увидеть, что 11 и 18 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3» и «4» соответственно, что является признаком необъективности.

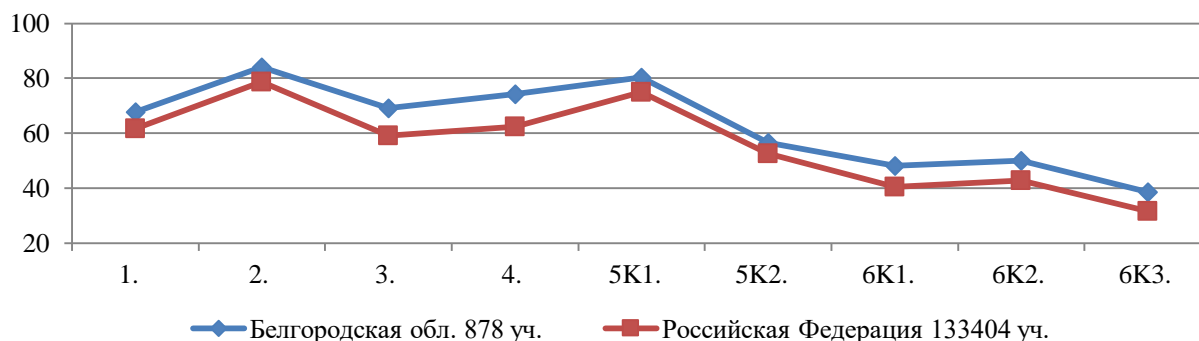
Таблица 23

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР по иностранному языку в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения выпускником письменной и устной частей ВПР

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

На диаграмме 46 представлены среднеобластной процент выполнения заданий КИМ по английскому языку в 11 классе в сравнении с результатами по России.

Диаграмма 46



Анализируя диаграмму, можно увидеть, что в целом результаты обучающихся **11-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области **по английскому языку** несколько выше общероссийских, однако в целом сопоставимы.

3.8 Выводы

Анализ среднеобластного распределения первичных баллов по предметам физика, биология, химия, география, история, обществознание, английский язык при проведении ВПР-11 и ВПР-осень выявил признаки необъективности при проведении всех анализируемых результатов.

Сравнение среднеобластного процента выполнения заданий КИМ по предметам физика, биология, химия, география, история, обществознание, английский язык при проведении ВПР-11 и ВПР-осень со средним баллом по всей выборки (Российская Федерация) показывает, что результаты обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области всем анализируемым результатам несколько выше общероссийских. Сопоставление графиков выполнения заданий КИМ дает возможность

утверждать, что у обучающиеся Белгородской области и у участников оценочных процедур по России вызывают затруднения одни и те же задания. Данное утверждение достоверно для всех анализируемых результатов и будет учтено при описании предметных затруднений.

4. Динамика результативности оценочных процедур

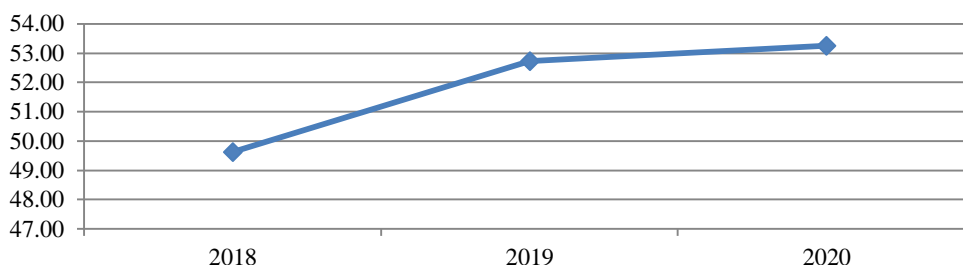
Анализ результативности оценочных процедур проводился по критерию «средний балл по предмету, по результатам оценочных процедур ЕГЭ, ОГЭ, ДР-10 (в случае ЕГЭ, средний тестовый балл по предмету, полученный в основной период проведения экзаменов) в 2018, 2019 и 2020 годах». В сравнительный анализ результатов ОГЭ не входят результаты ДР-10, так как данная оценочная процедура проводилась с использованием КИМ ОГЭ 2020, которые подготовлены на основе ФГОС основного общего образования. В КИМ ОГЭ 2020 года, в сравнении с экзаменационными моделями 2019 и 2018 года, усилена деятельностная составляющая, практический характер заданий, реализованы некоторые принятые в международных сопоставительных исследованиях подходы к конструированию заданий по предметам естественнонаучного цикла, внесены изменения в систему оценивания.

4.1. Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Физика»

ЕГЭ

Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в Белгородской области повышается в течение последних трех лет. В 2020 году средний тестовый балл составил 53,24 балла, по сравнению с аналогичным показателем 2019 года повысился на 0,51 балл (2019 года – 52,73 балла) по сравнению с 2018 годом произошло повышение на 3,62 балла (2018 год – 49,62 балла):

Средний тестовый балл по физике, по результатам ЕГЭ за три года



ОГЭ, ДР-10

Средний балл ОГЭ по физике в Белгородской области в 2019 году – 23,96, что на 2,52 балла **выше** показателя 2018 года (21,42 балла).

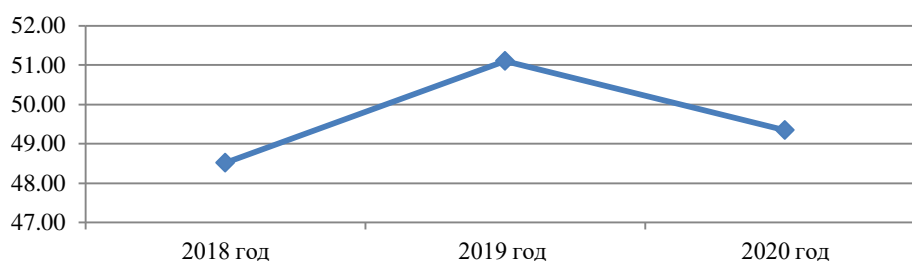
Средний балл ДР-10 в Белгородской области по физике в 2020 году составил 21,37 баллов (максимальный первичный балл - 43) (Таблица 24).

4.2. Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Биология»

ЕГЭ

Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в Белгородской области в течение последних трех лет меняется незначительно. В 2020 году средний тестовый балл составил 49,35 баллов, по сравнению с аналогичным показателем 2019 года понизился на 1,76 баллов (2019 года – 51,11 баллов) по сравнению с 2018 годом произошло повышение на 0,83 балла (2018 год – 48,52 балла):

Средний тестовый балл по биологии, по результатам ЕГЭ за три года



ОГЭ, ДР-10

Средний балл ОГЭ по биологии в Белгородской области в 2019 году - 29,9, что на 5,1 балла **выше** показателя 2018 года на (24,8).

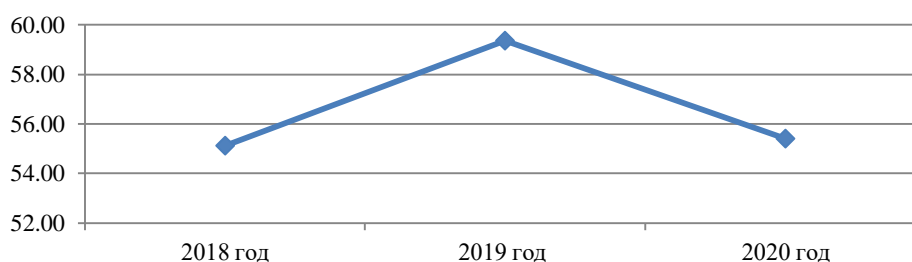
Средний балл ДР-10 в Белгородской области по биологии в 2020 году составил 27,82 балла (максимальный первичный балл - 45) (Таблица 24).

4.3. Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Химия»

ЕГЭ

Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в Белгородской области в течение последних трех лет меняется незначительно. В 2020 году средний тестовый балл составил 55,4 балла, по сравнению с аналогичным показателем 2019 года понизился на 3,96 балла (2019 года – 59,36 баллов) по сравнению с 2018 годом произошло повышение на 0,27 баллов (2018 год – 55,13 баллов):

Средний тестовый балл по химии, по результатам ЕГЭ за три года



ОГЭ, ДР-10

Средний балл ОГЭ по химии в Белгородской области в 2019 году – 24,4, что на 0,89 баллов **выше** показателя 2018 года (23,51 балл).

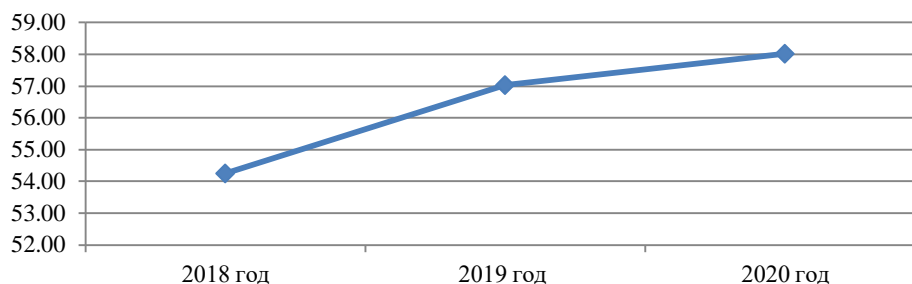
Средний балл ДР-10 в Белгородской области по химии в 2020 году составил 20,69 баллов (максимальный первичный балл - 40) (*Таблица 24*).

4.4. Динамика результативности оценочных процедур по предмету «География»

ЕГЭ

Средний тестовый балл ЕГЭ по географии в Белгородской области повышается в течение последних трех лет. В 2020 году средний тестовый балл составил 58,01 балл, по сравнению с аналогичным показателем 2019 года повысился на 0,97 балла (2019 года – 57,04 балла), по сравнению с 2018 годом произошло повышение на 3,75 балла (2018 год – 54,26 баллов):

Средний тестовый балл по географии, по результатам ЕГЭ за три года



ОГЭ, ДР-10

Средний балл ОГЭ по географии в 2019 году – 21,49, что несколько **выше** показателя 2018 года (21,3).

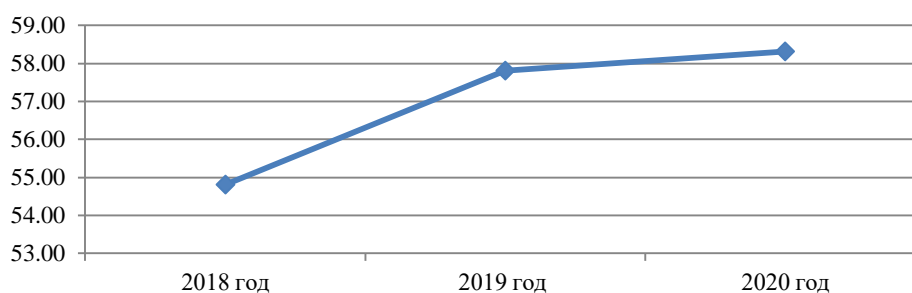
Средний балл ДР-10 в Белгородской области по географии в 2020 году составил 19,01 баллов (максимальный первичный балл - 31) (*Таблица 24*).

4.5. Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Информатика и ИКТ» «Информатика»

ЕГЭ

Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике и ИКТ в Белгородской области повышается в течение последних трех лет. В 2020 году средний тестовый балл составил 58,31 балл, по сравнению с аналогичным показателем 2019 года повысился на 0,5 балла (2019 года – 57,81 балл) по сравнению с 2018 годом произошло повышение на 3,49 балла (2018 год – 54,82 балла):

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ, по результатам ЕГЭ за три года



ОГЭ, ДР-10

Средний балл ОГЭ в Белгородской области по информатике и ИКТ в 2019 году – 13,72, что незначительно **выше** показателя 2018 года (13,25 баллов).

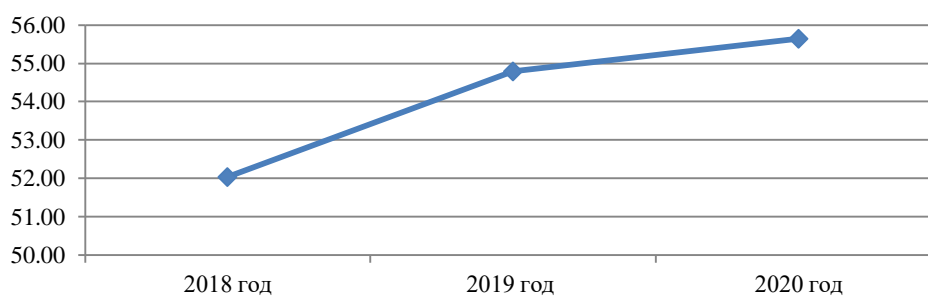
Средний балл ДР-10 в Белгородской области по информатике в 2020 году составил 9,46 баллов (максимальный первичный балл - 19) (Таблица 24).

4.6. Динамика результативности оценочных процедур по предмету «История»

ЕГЭ

Средний тестовый балл ЕГЭ по истории в Белгородской области повышается в течение последних трех лет. В 2020 году средний тестовый балл составил 55,64 балла, по сравнению с аналогичным показателем 2019 года повысился на 0,85 баллов (2019 года – 54,79 баллов) по сравнению с 2018 годом произошло повышение на 3,6 баллов (2018 год – 52,04 балла):

Средний тестовый балл по истории, по результатам ЕГЭ за три года



ОГЭ, ДР-10

Средний балл ОГЭ в Белгородской области по предмету история 2019 года некорректно сравнивать со средним баллом в 2018 году, так как в 2019 году были представлены два варианта сборки КИМ: вариант № 1, задания которого по содержанию охватывают курс истории с древнейших времен до настоящего времени (с XX веком), и вариант № 2, задания которого охватывают курс истории с древнейших времен до 1914г. (без XX века). Средний балл ОГЭ в Белгородской области в 2019 года по предмету история: вариант КИМ с XX веком составил 25,19 баллов, вариант КИМ без

XX века – 29,63 балла. В 2018 году средний балл по предмету история составил 26,18 баллов.

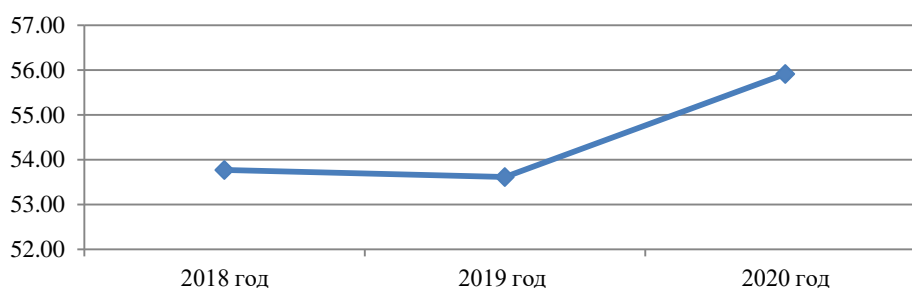
Средний балл ДР-10 в Белгородской области по истории в 2020 году составил 16,93 балла (максимальный первичный балл - 34) (Таблица 24).

4.7. Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Обществознание»

ЕГЭ

Средний тестовый балл ЕГЭ по обществознанию в Белгородской области повышается в течение последних трех лет. В 2020 году средний тестовый балл составил 55,92 балла, по сравнению с аналогичным показателем 2019 года повысился на 2,3 балла (2019 года – 53,61 балл) по сравнению с 2018 годом произошло повышение на 3,6 баллов (2018 год – 53,77 балла):

Средний тестовый балл по обществознанию, по результатам ЕГЭ за три года



ОГЭ, ДР-10

Средний балл ОГЭ в Белгородской области по предмету обществознание в 2019 году – 25,7, что соответствует уровню 2018 года.

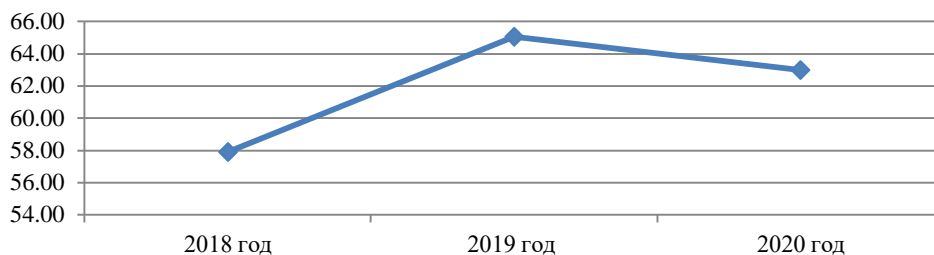
Средний балл ДР-10 в Белгородской области по обществознанию в 2020 году составил 20,39 баллов (максимальный первичный балл - 34) (Таблица 24).

4.8. Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Литература»

ЕГЭ

Средний тестовый балл ЕГЭ по литературе в Белгородской области повышается за счет 2019 года. В 2020 году средний тестовый балл составил 63,04 балла, по сравнению с аналогичным показателем 2019 года понизился на 2,04 балла (2019 года – 65,08 баллов) по сравнению с 2018 годом произошло повышение на 5,13 баллов (2018 год – 57,91 балл):

Средний тестовый балл по обществознанию, по результатам ЕГЭ за три года



ОГЭ, ДР-10

Средний балл ОГЭ в Белгородской области по литературе в 2019 году – 25,50, что на 0,94 балла **выше** показателя 2018 года (24,56 баллов).

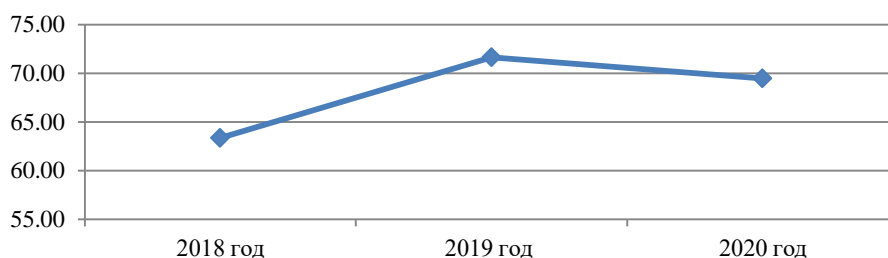
Средний балл ДР-10 в Белгородской области по литературе в 2020 году составил 27,82 балла (максимальный первичный балл - 39) (Таблица 24).

4.9. Динамика результативности оценочных процедур по предмету «Английский язык»

ЕГЭ

Средний тестовый балл ЕГЭ по английскому языку в Белгородской области в течение последних трех лет меняется незначительно. В 2020 году средний тестовый балл составил 69,46 баллов, по сравнению с аналогичным показателем 2019 года понизился на 2,16 баллов (2019 года – 71,62 балла) по сравнению с 2018 годом произошло повышение на 6,13 баллов (2018 год – 63,33 балла):

Средний тестовый балл по английскому языку, по результатам ЕГЭ за три года



ОГЭ, ДР-10

Средний балл ОГЭ в Белгородской области по английскому языку в 2019 году 56,2, что на 0,6 ниже, чем в 2018 году (56,89 баллов).

Средний балл ДР-10 в Белгородской области по английскому языку в 2020 году составил 51,13 баллов (максимальный первичный балл - 68) (Таблица 24).

4.10. Выводы

Динамика результативности оценочных процедур по результатам предметного обучения (физика, биология, химия, география, информатика и ИКТ, история, обществознание, литература, английский язык) по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования (ЕГЭ, ОГЭ и ДР-10) за три года в целом положительная и свидетельствует о повышении качества подготовки по анализируемым предметам. Однако, результаты ЕГЭ 2020 года по биологии, химии, литературе и английскому языку несколько ниже, чем в 2019 году.

Сравнение средних баллов ОГЭ 2018 и 2019 года по анализируемым предметам демонстрирует незначительное повышение результатов по предметам физика, биология, химия, география, информатика, литература. По обществознанию и английскому языку результат 2019 года соответствует результату 2018 года.

В таблице 24 представлены результаты ДР-10 Белгородской области в 2020 году по предметам по выбору (средний первичный балл по учебному предмету) в сравнении с максимально возможным количеством первичных баллов.

Таблица 24

Результаты выполнения диагностических работ, проводимых по КИМ ОГЭ 2020 года, учащимися 10 классов Белгородской области (ДР -10)

Учебный предмет	Средний первичный балл	Максимальное количество первичных баллов в соответствии с КИМ по предмету	Процент выполнения диагностической работы от максимального балла
Физика	21,37	43	49,69%
Биология	27,82	45	61,82%
Химия	20,69	40	51,72%
География	19,01	31	61,32%
Информатика	9,46	19	49,78%
История	16,93	34	49,79%
Обществознание	20,39	34	59,97%
Литература	27,82	39	71,33%
Английский язык	51,13	68	75,19%

По результатам анализа можно сделать вывод, что процент выполнения диагностической работы от максимального балла по предметам естественно-научного цикла ниже, чем по предметам общественно-филологического цикла.

5. Освоение основной образовательной программы по учебным предметам основного и среднего общего образования

Анализ освоения основной образовательной программы по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия», «География», «Информатика и ИКТ»/«Информатика», «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык» проводится по критериям: доля выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года, участвовавших в ЕГЭ 2020 по предмету и не набравших минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по предмету от общего количества выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года, участвовавших в ЕГЭ 2020 года по данному предмету (далее - доля не перешагнувших порог ЕГЭ по предмету), доля участников получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ВПР-11, ВПР-осень, ДР-10 от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету (далее – доля участников получивших «2» по предмету).

5.1. Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Физика»

ЕГЭ

Минимальное количество баллов, набранных участником ЕГЭ 2020 года по физике, по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 36 баллов (приказ Рособнадзора от 26.06.2019 года № 876).

Доля выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года не перешагнувших порог ЕГЭ по физике в 2020 году - **5,9%**.

ВПР-11

Доля участников, получивших отметку «2» по физике по результатам выполнения ВПР-11 от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **0,81%**.

ВПР-осень

Доля обучающихся 8 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по физике по результатам выполнения ВПР (по программе 7 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **7,47%**. Доля обучающихся 9 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по физике по результатам выполнения ВПР по программе 8 класса от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **7,36%**.

ДР-10

Доля обучающихся Белгородской области, сдававших физику и получивших отметку «2» по итогам проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов от общего количества сдававших предмет, составила (35 / 1054) **3,32%**.

5.2. Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Биологии»

ЕГЭ

Минимальное количество баллов, набранных участником ЕГЭ 2020 года по биологии, по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 36 баллов (приказ Рособрандзора от 26.06.2019 года № 876).

Доля выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года не перешагнувших порог ЕГЭ по биологии в 2020 году - **17%**.

ВПР-11

Доля участников, получивших отметку «2» по биологии по результатам выполнения ВПР-11 от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **1,18%**.

ВПР-осень

Доля обучающихся 6 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по биологии по результатам выполнения ВПР (по программе 5 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **5,33%**. Доля обучающихся 7 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по биологии по результатам выполнения ВПР (по программе 6 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **5,56%**. Доля обучающихся 8 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по биологии по результатам выполнения ВПР (по программе 7 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **4,82%**. Доля обучающихся 9 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по биологии по результатам выполнения ВПР (по программе 8 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **4,1%**.

ДР-10

Доля обучающихся Белгородской области, сдававших биологию и получивших отметку «2» по итогам проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов от общего количества сдававших предмет, составила (36 / 1219) **2,95%**.

5.3. Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Химия»

ЕГЭ

Минимальное количество баллов, набранных участником ЕГЭ 2020 года по химии, по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 36 баллов (приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 года № 876).

Доля выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года не перешагнувших порог ЕГЭ по химии в 2020 году - **16%**.

ВПР-11

Доля участников, получивших отметку «2» по химии по результатам выполнения ВПР-11 от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **1,52%**.

ВПР-осень

Доля обучающихся 9 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по химии по результатам выполнения ВПР (по программе 8 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **3,21%**.

ДР-10

Доля обучающихся Белгородской области, сдававших химию и получивших отметку «2» по итогам проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов от общего количества сдававших предмет, составила (81 / 767) **10,56%**.

5.4. Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «География»

ЕГЭ

Минимальное количество баллов, набранных участником ЕГЭ 2020 года по географии, по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 37 баллов (приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 года № 876).

Доля выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года не перешагнувших порог ЕГЭ по географии в 2020 году - **5%**.

ВПР-11

Доля участников, получивших отметку «2» по географии по результатам выполнения ВПР-11 от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила в 10-х классах **0,63%**, в 11-х классах **0,21%**.

ВПР-осень

Доля обучающихся 7 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по географии по результатам выполнения ВПР по программе

6 класса от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **2,39%**. Доля обучающихся 8 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по географии по результатам выполнения ВПР (по программе 7 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **5,22%**. Доля обучающихся 9 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по географии по результатам выполнения ВПР (по программе 8 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **5,77%**.

ДР-10

Доля обучающихся Белгородской области, сдававших географию и получивших отметку «2» по итогам проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов от общего количества сдававших предмет, составила (112 / 928) **12,07%**.

5.5. Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Информатика и ИКТ» / «Информатика»

ЕГЭ

Минимальное количество баллов, набранных участником ЕГЭ 2020 года по информатике и ИКТ, по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 40 баллов (приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 года № 876).

Доля выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года не перешагнувших порог ЕГЭ по информатике ИКТ в 2020 году – **13,1%**.

ДР-10

Доля обучающихся Белгородской области, сдававших информатику и получивших отметку «2» по итогам проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов от общего количества сдававших предмет, составила (110 / 1365) **8,06%**.

5.6. Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «История»

ЕГЭ

Минимальное количество баллов, набранных участником ЕГЭ 2020 года по истории, по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 32 балла (приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 года № 876).

Доля выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года не перешагнувших порог ЕГЭ по истории в 2020 году – **5,5%**.

ВПР-11

Доля участников, получивших отметку «2» по истории по результатам выполнения ВПР-11 от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **0,62%**.

ВПР-осень

Доля обучающихся 6 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по истории по результатам выполнения ВПР (по программе 5 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **3,41%**. Доля обучающихся 7 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по истории по результатам выполнения ВПР (по программе 6 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **5,69%**. Доля обучающихся 8 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по истории по результатам выполнения ВПР (по программе 7 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **5,8%**. Доля обучающихся 9 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по истории по результатам выполнения ВПР (по программе 8 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **4,36%**.

ДР-10

Доля обучающихся Белгородской области, сдававших историю и получивших отметку «2» по итогам проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов от общего количества сдававших предмет, составила (129/826) **15,62%**.

5.7. Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Обществознанию»

ЕГЭ

Минимальное количество баллов, набранных участником ЕГЭ 2020 года по обществознанию, по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 42 балла (приказ Рособнадзора от 26.06.2019 года № 876).

Доля выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года не перешагнувших порог ЕГЭ по обществознанию в 2020 году – **18,3%**.

ВПР-осень

Доля обучающихся 7 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по обществознанию по результатам выполнения ВПР (по программе 6 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **5,07%**. Доля обучающихся 8 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по обществознанию по результатам выполнения ВПР (по программе

7 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **7,08%**. Доля обучающихся 9 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по обществознанию по результатам выполнения ВПР (по программе 8 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **9,63%**.

ДР-10

Доля обучающихся Белгородской области, сдававших обществознание и получивших отметку «2» по итогам проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов от общего количества сдававших предмет, составила (282 / 2703) **10,43%**.

5.8. Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературе»

ЕГЭ

Минимальное количество баллов, набранных участником ЕГЭ 2020 года по литературе, по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 32 балла (приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 года № 876).

Доля выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года не перешагнувших порог ЕГЭ по литературе в 2020 году – **2,3%**.

ДР-10

Доля обучающихся Белгородской области, сдававших литературу и получивших отметку «2» по итогам проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов от общего количества сдававших предмет, составила (29/193) **15,03%**.

5.9. Анализ освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Английский язык»

ЕГЭ

Минимальное количество баллов, набранных участником ЕГЭ 2020 года по английскому языку, по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования - 22 балла (приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 года № 876).

Доля выпускников общеобразовательных организаций Белгородской области 2020 года не перешагнувших порог ЕГЭ по английскому языку в 2020 году – **0,5%**.

ВПР-11

Доля участников, получивших отметку «2» по английскому языку по результатам выполнения ВПР-11 от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **2,68%**.

ВПР-осень

Доля обучающихся 8 классов Белгородской области, получивших отметку «2» по английскому языку по результатам выполнения ВПР (по программе 7 класса) от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету, составила **14,6%**.

ДР-10

Доля обучающихся Белгородской области, сдававших английский язык и получивших отметку «2» по итогам проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов от общего количества сдававших предмет, составила (41/577) **7,10%**.

5.10. Выводы

Обобщенные результаты освоения основной образовательной программы по учебным предметам основного и среднего общего образования по результатам оценочных процедур 2020 года представлены в таблице 25.

Таблица 25

Освоение основной образовательной программы по учебным предметам основного и среднего общего образования по результатам оценочных процедур 2020 года

Учебный предмет	Программа СОО		Программа ООО				Доля участников получивших «2» по ДР-10 (%)
	Доля не перешагнувших порог ЕГЭ (%)	Доля участников получивших «2» по ВПР-11 (%)	Доля участников получивших «2» по ВПР-осень (%)				
			6 кл. (за 5кл.)	7 кл. (за 6кл.)	8 кл. (за 7кл.)	9 кл. (за 8кл.)	
Физика	5,9	0,81			7,47	7,36	3,32
Биология	17,0	1,18	5,33	5,56	4,82	4,1	2,92
Химия	16,0	1,52				3,21	10,56
География	5,0	10 кл.-0,63 11 кл.-0,21		2,39	5,22	5,77	12,07
Информатика и ИКТ / Информатика	13,1						8,06
История	5,5	0,62	3,41	5,69	5,8	4,36	15,62
Обществознание	18,3			5,07	7,08	9,63	10,43
Литература	2,3						15,03
Английский язык	0,5	2,68				14,6	7,10

Важнейшей задачей предметной подготовки обучающихся является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования, в части ее освоения всеми учащимися.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования по анализируемым предметам можно оценить по результатам ДР-10 используя критерий «доля участников, получивших отметку «2»

по анализируемым учебным предметам по результатам ДР-10 от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету». Освоение основной образовательной программы среднего общего образования по анализируемым предметам можно оценить по результатам ЕГЭ используя критерий «доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (основной период проведения экзаменов), подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования», а также по критерию «доля участников получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ЕГЭ-11 от общего количества обучающихся принявших участие в оценочной процедуре по предмету».

Из представленной таблицы видно, что наибольший процент обучающихся не освоивших основную образовательную программу основного общего образования по предметам **химия, география, история обществознание и литература** (доля получивших отметку «2» по результатам выполнения ДР-10 более 10%).

Уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования демонстрируют результаты выполнения экзаменационной работы ЕГЭ по анализируемым предметам. Более 10% обучающихся не перешагнули минимальный порог по результатам ЕГЭ по предметам **биология, химия, информатика и ИКТ, обществознание**.

Анализируя результаты ВПР 2020 года необходимо учитывать, что при проведении ВПР-11 и ВПР-осень отмечаются признаки необъективности. По результатам выполнения ВПР-11 видно, что наибольший процент учащихся получили отметку «2» по английскому языку – 2,68%. Результаты выполнения ВПР-осень демонстрируют, что наибольший процент обучающихся 9-х классов, выполнявших проверочные работы по программе 8-го класса, получили отметку «2» по предметам литература (6,63%) и английский язык (14,6%).