

Анализ работы за 2019 год

В течение 2019 года в районе планомерно реализовалась муниципальная Программа развития системы образования Красненского района.

В соответствии с муниципальной Программой развития образования приоритетными признаны следующие направления:

- укрепление статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития района;
- обеспечение доступности качественного образования в образовательных учреждениях района на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в Красненском районе;
- становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в Красненском районе;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

Достижение задач Программы обеспечиваются за счет реализации мероприятий подпрограмм:

1. «Развитие дошкольного образования»
2. «Развитие общего образования»
3. «Воспитание и дополнительное образование детей и учащейся молодежи»
4. «Развитие системы оценки качества образования»
5. «Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся в Красненском районе».

Стратегической задачей в сфере образования является развитие многоуровневой системы образования по стандартам второго поколения, отвечающей требованиям инновационной экономики, потребностям

общества и каждого человека. Современная модель образования предполагает развитие, прежде всего, инновационности базового образования, которое призвано обеспечить формирование востребованных компетентностей и инновационного поведения.

В настоящее время образовательное пространство района включает: 10 школ (6 - основных, 4 - средних). Всего в школах 1122 обучающихся. Функционирует 9 детских садов.

В структуре одной общеобразовательной организации функционирует 1

группа для детей дошкольного возраста с численностью 6 детей. 24 ребенка посещают группы кратковременного пребывания на базе трех детских садов МДОУ Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик», МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка», МДОУ Новоуколовский детский сад общеразвивающего вида «Росинка». Общая численность детей, посещающих детские сады и дошкольные группы, составляет 411 человек.

Дошкольным образованием охвачены 435 детей от 1,5 до 7 лет, что составляет 62,2% от общего числа детей этого возраста. Численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход –97 (человек). Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет 100%. Охват детей в возрасте до трех лет, получающих дошкольное образование в государственных, муниципальных и частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход, в общей численности детей в возрасте до трех лет **43,8%**. Численность родителей (законных представителей) детей, получавшие услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в функционирующих Консультационных центрах, 31 человек.

ФГОС НОО реализуется во всех 10 общеобразовательных учреждениях района. В реализации задействованы все 38 учителей начальных классов работающих в 38 классах-комплектах, все 340 обучающихся начальной школы -100%. ФГОС ОО реализуют все общеобразовательные учреждения района в 5-9 классах (425 обучающихся).

МОУ «Красненская сош им.М.И.Светличной» включена в перечень школ по реализации ФГОС СОО. С сентября 2019 года охвачено 57 обучающихся среднего уровня.

Всего в реализации ФГОС в 2019 году в районе охвачено 1046 обучающихся, что составляет 96,5 %.

На базе МОУ «Новоуколовская сош» работает «Лаборатория системно-деятельностной педагогики» по реализации ФГОС в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 12.09.2014 года № 2871"О создании муниципальных лабораторий по системно-деятельностной педагогике", в целях совершенствования непрерывного опережающего профессионального педагогического образования по развитию и внедрению в работу образовательных организаций «Лабораторий деятельностной педагогики». Цель: использование системно

деятельностного подхода в обучении как условие совершенствования педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся. На базе школы проводятся семинары, совещания, районные методические объединения.

В образовательных учреждениях Красненского района работают 239 педагогических работников по всем видам образовательных учреждений с руководителями, в том числе 144 учителя-предметника. 2 педагога удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», Знаком «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»

награждено 46 учителей, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 12 человек. медалью «За заслуги перед землей Белгородской» 2 степени 2 педагогических работника.

Каждый год школы района пополняются молодыми педагогами. В 2019 году образовательные учреждения районаполнились 1 молодым специалистом. Общий процент молодых специалистов работающих до 5 лет составляет 10,4% (15 человек). Однако серьезной проблемой является увеличение удельного веса педагогов старше трудоспособного возраста, который составляет по району 16 % (23 человека).

В целях привлечения молодых специалистов на работу в образовательные учреждения на основании положения действует выплата единовременной помощи в размере двух должностных окладов, доплата 30% должностного оклада за первый год работы.

В 2019 году удалось существенно увеличить такой качественный показатель как доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию с 35,5% в 2018 году до 37% в 2019 году). Проблемным остается вопрос увеличения доли педагогов с высшей квалификационной категорией дошкольного и дополнительного образования. В 2019 году на районном уровне изучен, обобщен и распространяется опыт 11 педагогов.

Своим опытом работы и инновациями делятся учителя района на заседаниях районных учебно-методических объединениях, семинарах, конференциях, а также принимают участие и проводят мастер-классы на региональном уровне.

Заинтересованность учителей в обобщении и распространении опыта своей работы немного повысилась в связи с тем, что активнее стали работать в этом направлении специалисты, привлекая лучших учителей к работе семинаров, конкурсов, РМО, совещаний, а также в связи с денежным поощрением за счет стимулирующей части фонда оплаты труда.

В период с 2017 по 2019 годы наметилась положительная динамика участия учителей района в конкурсах профессионального мастерства как районного, так и областного уровней.

По результатам участия в 2019 году в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2019»на региональном уровне Бабков П.И., учитель физической культуры Новоуколовскойсош, добилсявысоких результатов в номинации «Лучший учитель», Пашкова Н.В.,учитель иностранного языка Кругловскойош, в номинации «Педагогический дебют».

Ежегодно учителя принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2019 году результатов добились :Попова Любовь Николаевна - победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства "Я-педагог-исследователь";

Уварова Елена Тимофеевна - победитель муниципального конкурса "Театральный серпантин";

Панова Софья Александровна - победитель Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка старшего вожатого и классного руководителя». Номинация: организация проектной деятельности в образовательной организации»;

Затонских Нелли Леонидовна - Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок- 2019», победитель;

Бабков Павел Иванович - Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России– 2019» - муниципальный этап, победитель;

Саламахина Наталья Николаевна - 1 место, Конкурс профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок» ;

Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. В соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2013 года повышение квалификации педагога обязаны проходить один раз в три года.

Педагогические работники проходят курсовую переподготовку как очно, очно-заочно, так и дистанционно с использованием интернет ресурсов на базе Белгородского института развития образования, на базе Центра дополнительного профессионального образования г.Санкт-Петербурга, г.Воронежа и других учреждений.

В целях повышения профессионального уровня в 2019 году различными формами курсовой переподготовки на базе Белгородского института развития образования было охвачено 30 педагогов района.

В 2019 учебном году в районе активно использовались инновационные технологии.

В целях результативности и эффективности деятельности, организованной по принципу проектного управления, работники системы образования активно включаются в реализацию проектной деятельности.

На территории района реализуется 23 проекта, размещенных в АИС «Проектное управление»

- Создание на базе МОУ «Сетищенская основная общеобразовательная школа» театрального кружка «Театр в школе. Классика в классе»;

- Создание благоприятных условий для интеллектуального развития воспитанников МДОУ Новоуколовского детского сада общеразвивающего вида «Росинка» посредством совершенствования работы по развитию шахматного спорта;

- Модернизация муниципальной системы подготовки к олимпиадам школьников общеобразовательных учреждений Красненского района;

- Приобщение детей МОУ «Готовская основная общеобразовательная школа имени А.Н. Маснева» к чтению «Ожившая книга: от удивления к прочтению»;

- Создание системы работы по улучшению качества воздуха в МДОУ Готовском детском саду общеразвивающего вида «Колокольчик» «Легко дышать»;

- Диверсификация деятельности учебно-производственной бригады «Росинка» МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»;

- Совершенствование работы по экологическому воспитанию детей в образовательных учреждениях Красненского района;

- Вовлечение участников образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений Красненского района в совместное чтение («Папа, Мама, Я – читающая семья»);

- Вовлечение детей Большовского детского сада «Матрёшка» в мир

профессий «Живая библиотека»;

- Сотрудничество школьных библиотек и родителей по развитию семейного чтения на территории Красненского района.

- Создание мини – музея в МДОУ Готовском детском саду общеразвивающего вида «Колокольчик» «Родное Белогорье»;

- Организация работы в МДОУ Камызинский й детский сад «Улыбка» по формированию у дошкольников интереса к техническим видам творчества «Роботы – помощники»;

- Создание театральной студии «Театр + English» в МОУ «Кругловская оош им.А.М.Жданова»;

- Создание условий для патриотического воспитания дошкольников в МДОУ Новоуколовский детский сад «Росинка» посредством внедрения районной программы «Юные кадеты»;

- Создание в МОУ «Красненская сош им.М.И.Светличной» системы индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой учебной мотивацией «Маршрут успеха»;

- Совершенствование патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Красненского района «75 добрых дел - юбилею Победы!»;

- Создание доброжелательного образовательного пространства в общеобразовательных учреждениях Красненского района;

- Создание доброжелательного образовательного пространства в общеобразовательных учреждениях Красненского района;

- Организация и проведение экскурсий по школьным музеям «Родина начинается с малого» для обучающихся общеобразовательных учреждений Красненского района.

- «Оптимизация процесса организации горячего питания обучающихся Красненской средней школы ».

- «Оптимизация процесса постановки на очередь в дошкольную образовательную организацию»

- «Оптимизация процесса визуализации и навигации школьного пространства Камызинской средней школы».

- «Оптимизация процесса «Оформление портфеля достижений обучающегося МОУ «Сетищенская оош».

- «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью» - повышение уровня знаний, умений и навыков здорового образа жизни обучающихся 5-9 классов образовательных организаций Белгородской области с уровня В до уровня А

- «Развитие детского водного туризма на территории Белгородской области»

- создание и организация работы детских клубов водного туризма на базе учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля;

- «Создание системы пропаганды семейного благополучия и традиционных семейных ценностей на примере супругов-юбиляров («альбом свадебных юбиляров Белгородской области»)» - создание условий для благополучия и здоровья человека, утверждение в обществе норм нравственности и морали;

- «Разработка и внедрение системы КРІ в органах власти Белгородской области» - совершенствование системы государственного и муниципального управления в Белгородской области;

- «Разработка механизма открытия стартапов обучающимися старших классов

образовательных организаций Белгородской области» - перспективы развития системы образования и реализации современной модели образования

Данные проекты размещены в АИС «Проектное управление».

В рамках проектного управления сотрудников отдела образования – потенциальных участников проектной деятельности - 9, работников школы -197. Участвующих в реализации муниципальных проектов, размещённых в АИС «Проектное управление – 9 (работники отдела), 137 (работники образовательных учреждений).

Особое внимание уделяется организации досуговой деятельности.

В школах регулярно работают спортивные залы. Учащиеся вовлекаются в спортивно-массовую, секционную, клубную работу, кружки. Охват детей дополнительным образованием в 2019 учебном году составляет – %.

В образовательных организациях района ведется мониторинг занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в том числе детей «группы риска». В 2019 году охват детей данных категорий работой учреждений дополнительного образования, занятиями внеурочной деятельности, физкультурно-спортивными и культурно-досуговыми мероприятиями школьного и муниципального уровней составил 100%.

Особое внимание уделяется занятости детей, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета, в каникулярное время. Ежегодно в период каникул организовывается работа школьных лагерей с дневным пребыванием.

Организована работа по стимулированию и созданию потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, в том числе во внеурочное время.

Работу по данному направлению в школах осуществляют 114 классных руководителей, 9 социальных педагогов, 9 педагогов-психологов, а также учителя-предметники, которые осуществляют социально-психологическое сопровождение учащихся школ района. В каждом образовательном учреждении составлен план работы по стимулированию и созданию потребности обучающихся в здоровом образе жизни.

В общеобразовательных учреждениях имеется 50 спортивных сооружений, из них:

- 35 плоскостных спортивных сооружения;
- 12 спортивных залов;
- 3 стрелковых тиров.

По данным на конец 2019 учебного года численность обучающихся отнесенных к основной медицинской группе составляет 819 (75%) человек. В школьных спортивных секциях занимается 792 обучающихся, основными направлениями которых является волейбол, баскетбол, футбол, лапта, гимнастика, шахматы, настольный теннис, стрельба.

С сентября по май традиционно специалистом отдела организовывается и проводится районная Спартакиада школьников по 9 видам спорта (русская лапта, мини-футбол, шахматы, гимнастика, баскетбол, зимнее многоборье ГТО, волейбол, легкая атлетика и гиревой спорт). В 2018-2019 учебном году в школьном этапе Спартакиады приняло участие 400 учащихся из 10 школ района.

В муниципальном этапе приняло участие 244 обучающихся из 10 общеобразовательных учреждений. Самыми массовыми стали соревнования по русской лапте, мини-футболу, волейболу и легкой атлетике.

В рамках областного проекта по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2019 учебном году приняло участие 222 обучающихся. Знаки отличия получили 188 обучающихся: золотой значок – 95, серебрянный знак – 68, бронзовый знак – 25. В образовательных учреждениях района в течение года осуществлялись:

- ежедневно утренняя зарядка;
- проведение конкурсов плакатов и рисунков;
- проведение шахматных турниров;
- проведение «Дней здоровья»;
- контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях, профилактические беседы с обучающимися;
- профилактика употребления вредных веществ;
- совещания, семинары, инструктивная работа с классными руководителями, заместителями директоров;
- классные часы по воспитанию нравственности и гражданственности учащихся;
- профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- правовые лектории для родителей;
- ведется работа Советов профилактики в школах;
- мероприятия по подготовке к сдаче норм ГТО;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- посещение семей учащихся с целью изучения социально-бытовых условий жизни;
- организация летнего отдыха в пришкольных лагерях;
- временное трудоустройство учащихся в свободное от учебы время;
- организация экскурсий по объектам исторического и культурного наследия области
- работа детских школьных организаций и волонтерских движений.

Волонтерский отряд «Современник» МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» стал призером областного конкурса волонтерских отрядов.

Во всех образовательных учреждениях района в течение года проведены родительские собрания с участием представителей правоохранительных органов, на которых раскрывались темы: «Права и обязанности детей и родителей», «Опасные грани жизни и пути их преодоления», «Об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за совершение правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, курительных смесей», «Подросток и закон».

Во всех школах имеются информационные стенды, на которых регулярно обновляется информация по данному направлению. Вопросы, касающиеся профилактики безнадзорности и правонарушений, рассматривались на районных методических объединениях заместителей директоров, курирующих воспитательную работу в школах.

Повышается статус классного руководителя, педагога-воспитателя. Развивается социально-педагогическая и психологическая служба образовательных учреждений, совершенствуется механизм их деятельности. Основной акцент в воспитательной работе сделан на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, организацию культурно-досуговой

деятельности и развитие творческих способностей обучающихся, формирование здорового образа жизни. Реализуется проект «Совершенствование патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях Красненского района «75 добрых дел - юбилею Победы!»».

Дополнительное образование – один из социальных институтов, который осуществляет обучение, воспитание и развитие детей, подростков и молодежи. Это социально - востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (законные представители). Отрасль «Образование» представлена двумя учреждениями дополнительного образования «Дом детского творчества» и «Детско-юношеская спортивная школа». Всего в 2019 году в этих учреждениях обучалось 725 обучающихся: 357-в ДДТ и 368 -в ДЮСШ. Учреждениями дополнительного образования района реализуются программы по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально -педагогическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное и техническое. Среди программ традиционно преобладают программы художественно-эстетической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности.

В районе серьезное значение уделяется вопросу здоровья педагогов. При активном участии администрации района, областного обкома профсоюза и правительства Белгородской области проводится оздоровление педагогических работников в ОГУЗ санаторий «Красиво» Борисовского района.

За период 2019 года оздоровились по льготным путевкам -9 человек.

Работа с одаренными детьми.

Одним из направлений организационно-методической работы является деятельность педагогов по выявлению и обучению талантливых, одаренных школьников, подготовка учащихся к предметным олимпиадам. Выявлению талантливых, творчески мыслящих и работающих детей способствуют проводимые в районе конкурсы творческих, исследовательских работ, научные конференции и т.п. В общеобразовательных учреждениях района работа с талантливыми и мотивированными детьми ведётся по следующим направлениям:

- Выявление талантливых детей: анализ особых успехов и достижений учеников, создание банка данных по талантливым и мотивированным детям.

- Помощь мотивированным учащимся в их самореализации: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через системно-деятельностный подход в образовательном процессе, включение в учебный план школы расширенного изучения некоторых предметов школьной программы и предметов компонента, формируемого участниками образовательных отношений, реализация внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению, организация участия обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

* Поощрение одарённых детей: награждение грамотами, направление материалов на получение стипендии главы администрации Красненского района, размещение информации о достижениях обучающихся на сайте школы и в районной газете «Заря».

*Работа с родителями одарённых детей – совместная практическая

деятельность одарённого ребёнка и родителей.

* Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Школы на протяжении ряда лет в тесном сотрудничестве работают с учреждениями дополнительного образования, районной детской библиотекой.

Формы работы с талантливыми и мотивированными обучающимися: кружки по интересам, участие в конкурсах, участие в олимпиадах, исследовательская деятельность учащихся.

Одной из форм организации познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает приобщение учеников к решению проблем, применению полученных знаний к практической ситуации является проектная и научно-исследовательская деятельность, как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности.

На базе МОУ «Красненская сош им. М. И. Светличной» организована работа муниципального центра по сопровождению и поддержке одарённых детей, «Центр для одарённых детей». Занятия в центре проводят лучшие учителя общеобразовательных учреждений района по темам общеобразовательных программ по предметам. Занятия организованы в каникулярное время. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и подготовке к ЕГЭ. Работой центра охвачены обучающиеся 9-11 классов, охват составляет 41%.

Результативности работы способствует создание многоаспектной системы дополнительного образования (секции, кружки), использование программно – методических комплексов, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, что позволяет в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, делает педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом склонностей и предпочтений ребенка.

Итогом стала положительная динамика по количеству участия обучающихся в онлайн-олимпиадах и конкурсах, количество призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Динамика показателей работы по итогам участия обучающихся школ района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние три года отражена в таблице:

| Год | Всего участников регионального этапа олимпиады 9-11 классов | Количество призовых мест | % призовых мест от числа участников |
|------------|--|---------------------------------|--|
| 2017-2018 | 22 | 6 | 27,3 |
| 2018-2019 | 26 | 8 | 30,8 |
| 2019-2020 | 15 | 5 | 33,3 |

Победители и призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года:

1. Глотова Наталья Алексеевна – обучающаяся 11 класса МОУ «Красненская сош им. М. И. Светличной», призёр по русскому языку и

литературе;

2. Фомина Екатерина Алексеевна – обучающаяся 10 класса МОУ «Красненская сош им. М. И. Светличной», призёр по избирательному праву и обществознанию;

3. Мамонов Дмитрий Владимирович – обучающийся 11 класса МОУ «Красненская сош им. М. И. Светличной», призёр по истории

В сравнении с предыдущим годом количество учащихся-участников регионального этапа уменьшилось с 26 человек до 15, снизилось число призовых мест.

Результаты олимпиад по предметам обсуждаются с учителями на заседаниях РМО, где проводится анализ типов заданий, их содержания, пути повышения качества подготовки школьников к районным олимпиадам, необходимость проведения систематической работы в этом плане с учетом пропедевтического подхода за счет часов неаудиторной занятости.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОУ «Расховецкая оош» и МОУ «Новоуколовская сош» созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В учебные кабинеты приобретены наглядные стенды, мебель, закуплено современное цифровое оборудование и техника для занятий по 3D моделированию, робототехнике, макеты для организации практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности, оборудование для занятий на уроках технологии, шахматы для проведения внеурочных занятий.

На создание Центров «Точка роста» и обновление материально-технической базы двух общеобразовательных учреждений Красненского района выделено и реализовано из регионального бюджета - 2361844,3 рублей. За счет средств муниципального бюджета – 57 000,00 рублей проведен ремонт помещений.

Главной задачей образовательных центров является охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школ, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 60% охвата от общего контингента обучающихся в школах дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием сетевого партнёрства.

На 1 января 2020 года на базе образовательных Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Красненском районе занимается 310 обучающихся.

В рамках сетевого взаимодействия занятия в образовательных центрах «Точка роста» посетили 100 обучающихся других общеобразовательных учреждений района. Преподаватели провели занятия по направлениям: оказание первой медицинской помощи, обучение игре в шахматы, 3-D моделирование, азы робототехники, познакомили ребят с квадрокоптером.

Руководители и педагоги Центров «Точка роста» прошли повышение квалификации на межрегиональных и федеральных площадках в городах Москва, Липецк, Воронеж.

Инфраструктура Центров используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центры образования «Точка роста» созданы как **структурные подразделения школ**, в деятельности которых будут применяться ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Подобные образовательные Центры в Красненском районе планируется открыть в 2020 году в МОУ «Сетищенская оош» и МОУ «Готовская оош им. А.Н. Маснева», что позволит обеспечить охват обучающихся общеобразовательных организаций осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время.

Одним из направлений работы является деятельность педагогов по выявлению и обучению талантливых, одаренных школьников, подготовка обучающихся к предметным олимпиадам. Выявлению талантливых, творчески мыслящих детей способствуют проводимые в районе конкурсы исследовательских работ и проектов, научно - исследовательские конференции.

В 2019 году работа с одаренными детьми осуществлялась через проведение предметных олимпиад, участие в научно-исследовательских и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, деятельность центра одаренных детей, функционирующем на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной». Работа с талантливыми в общеобразовательных учреждениях осуществляется в рамках школьных программ «Одаренные дети», которыми предусмотрено развитие и самореализация обучающихся через элективные курсы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, а также приобщение талантливых детей к интеллектуальной деятельности через научное общество «Колокольчик», функционирующем на базе МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа».

В 2019 году в мероприятиях интеллектуальной направленности школьного уровня приняли участие 1085 человек, муниципального уровня 725 человек, регионального уровня 385 человек, всероссийского и международного уровней 57 человек.

Обучающиеся школ района традиционно приняли участие в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», областной олимпиаде-конкурсе школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по пенсионному законодательству, симпозиуме научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», всероссийском конкурсе учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», конкурсе для обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек», всероссийском конкурсе "Агро-НТИ для школьников", конкурсе "Ростки будущего" и других.

Победителями и призерами всероссийских конкурсов стали Свилогузова Полина, Борисовы Илья и Павел, обучающиеся Расховецкой основной школы, Московкин Михаил, обучающийся Горской средней школы, Сухачева Дарья, Стрекозова Екатерина, обучающиеся Новоколовской средней школы.

В целях поддержки инициативы и развития способностей одаренных детей ежегодно проводится конкурсный отбор на получение стипендии главы администрации Красненского района. В 2019 году свидетельства на получение стипендии главы администрации Красненского района вручены 20 обучающимся общеобразовательных учреждений.

В целом деятельность общеобразовательных учреждений района направлена на создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей; обеспечение их профессионального самоопределения, личностной и социальной самореализации в обществе.

Немаловажным фактором развития кругозора детей является экскурсионная деятельность. В этом году приняли участие в экскурсиях – 910 обучающихся, в походной деятельности – 1 042. В учебное, а особенно в каникулярное время наши школьники ездят по достопримечательностям района и области.

В 2019 году удалось осуществить повышение уровня оплаты труда педагогов. В настоящее время заработная плата педагогического работника непосредственно осуществляющего учебный процесс зависит от следующих основных факторов: педагогической нагрузки учителя, а также квалификационной категории сотрудника, специальных гарантированных доплат и стимулирующих выплат за качество работы.

Средняя зарплата учителей, с учётом классного руководства, составляет 31544 рубля в 2019 году против 27579 рублей в 2018 году; работников дошкольного образования в 2019 году составляет 27565 рублей против 23523 рубля в 2018 году; заработная плата работников дополнительного образования в 2019 году составляет 31544 рубля против 27579 рублей в 2018 году.

Серьёзной остаётся проблема повышения качества функционирования дошкольных учреждений, а также качества подготовки педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений в плане наличия высшего образования и высшей категории, которую необходимо решить более активной работой по мотивации воспитателей к аттестации на первую и высшую категорию.

Одним из главных приоритетных региональных приоритетов является

создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.

Из 10 общеобразовательных учреждений района – 3 (МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», МОУ «Новоуколовская сош», МОУ «Камызинская сош») имеют лицензии на осуществление медицинской деятельности, укомплектованы медицинскими работниками, которые являются штатными сотрудниками ОГБУЗ «Красненская ЦРБ». Из 9 дошкольных – два учреждения (МДОУ Новоуколовский детский сад «Росинка», Центр развития ребенка - детский сад «Капелька») имеют лицензии на осуществление медицинской деятельности, укомплектованы медицинскими работниками, которые являются штатными сотрудниками дошкольных учреждений. Медицинское обслуживание детей в остальных образовательных учреждениях осуществляется в ФАПах, расположенных на территориях сельских поселений, в соответствии с договорами с ОГБУЗ «Красненская ЦРБ». В текущем году осуществляется поэтапное оснащение медицинских кабинетов в соответствии с лицензионными требованиями с целью получения лицензии на ведение медицинской деятельности.

В районе систематически проводятся профилактические медицинские осмотры школьников. Ведётся учёт по группам здоровья.

Созданию целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся способствует действующая в районе Детско-юношеская спортивная школа, в которой функционировали 7 отделений: волейбол, футбол, баскетбол, русская лапта греко-римская борьба, прыжки на батуте, спортивная акробатика, где в 2019 году занимались 368 человек. С введением в эксплуатацию современного физкультурно-оздоровительного комплекса в селе Красное открыты новые возможности для занятия спортом взрослых и детей.

Созданию целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся способствует действующая в районе Детско-юношеская спортивная школа, в которой функционируют 7 отделений: футбол, волейбол, баскетбол, спортивная акробатика, прыжки на батуте, русская лапта, греко-римская борьба, в которых занимается 368 человек. С введением в эксплуатацию современного физкультурно-оздоровительного комплекса в селе Красное открыты новые возможности для занятия спортом взрослых и детей, использования базы ФОКа для проведения уроков физической культуры.

Ежегодно в соответствии с Постановлением главы администрации муниципального района «Красненский район» на базе общеобразовательных учреждений функционируют пришкольные летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха. В период летних каникул 2019 года на базе общеобразовательных учреждений было оздоровлено 865 несовершеннолетних, из них 110 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В санаторных оздоровительных учреждениях круглосуточного действия «Дубравушка» Корочанского района, «Красная Поляна» Валуйского района, «Первое Мая» Шебекинского района оздоровлен обучающийся.

Управлением социальной защиты населения администрации Грайворонского района оздоровлено 55 детей из многодетных семей, детей из

семей группы «социального риска» и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (40 обучающихся в оздоровительном лагере «Солнышко» г. Алексеевка, 15 обучающихся в ДОО «Котлостроитель» Ростовской области).

В соответствии с рейтингом, определенным автоматизированной информационной системой «Путевка», в ФГБОУ «МДЦ «Артек» отдохнул 1 обучающийся.

В рамках областной программы «Школьное молоко» организовано ежедневное потребление молока и молочных продуктов. В ежедневном рационе питания детей также используется мёд и яблоки.

Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие системы и организация школьного питания – важнейшая задача муниципальной политики в сфере образования. В положительной динамике находится охват двухразовым горячим питанием детей школьного возраста и составляет 99,4% обедами и 100% завтраками. На данный момент стоимость горячих завтраков, финансируемых за счёт муниципального бюджета составляет 45 рублей в день на одного ребёнка стоимость обедов для многодетных, финансируемых за счёт регионального бюджета - 68 рублей.

Все школы района работают в автоматизированной системе управления (АСУ) «Виртуальная школа», где ведут электронный журнал и электронный дневник, заполняют портфолио учеников, что позволяет получить оперативную информацию образовательного процесса и принятие быстрого управленческого решения, а также открытость и прозрачность образовательного процесса для родителей и общественности.

Согласно законодательству РФ все школы оказывают ряд услуг в электронном виде, в том числе зачисление детей в детский сад и начальную школу, посредством регионального портала муниципальных услуг интегрированного на государственный портал (www.gosuslugi.ru).

Расширение общественного участия в управлении образованием путем создания и постоянного обновления школьных сайтов является важным условием исполнения законодательства в области образования и дальнейшей модернизации образования.

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2012 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федерального закона Российской Федерации от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2012 г. № 53 «Об утверждении правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования», от 28 января 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательному учреждению в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 27.11.2017 г. № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785» все образовательные учреждения района имеют регулярно обновляемый, содержащий актуальную и достоверную информацию, официальный сайт

Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены нормы по оценке качества образования.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662, начиная с 2014 года, в Красненском районе осуществляется мониторинг системы образования.

В рамках реализации подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования» муниципальной программы «Развитие образования Красненского района на 2015-2020 годы» в школах района используется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (независимого) тестирования.

Основными объектами мониторинговых исследований федерального, регионального и муниципального уровней является контроль за освоением государственных образовательных стандартов и получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

В целях обеспечения открытости деятельности отдела образования, итоговые отчеты о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования и показатели мониторинга системы образования размещаются на официальном сайте в сети «интернет».

Ежегодно во всех школах района проводится педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

В исследовании с 23 сентября по 18 октября 2019г. приняли участие 109 обучающихся 1-х классов, что составило 94%.

Анализ выполнения заданий диагностического комплекса показал наличие различий, свидетельствующих о специфике формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном детстве. Характерной особенностью первоклассников является трудность в выполнении заданий, направленных на выявление сформированности навыков устного счета, понятия «больше-меньше», способности следовать инструкции, фонематического слуха и звуко-буквенного анализа.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2019 года № 965 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в апреле – мае 2019 года», приказом отдела образования от 01.04.2019г. № 321 в апреле 2019 года обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 10-х, 11-х классов приняли участие в ВПР:

- в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика»,

«Окружающий мир»;

- в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- в 6-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание», «История», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык»;

- в 7-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание», «История», «Иностранный язык», «Физика»;

- в 11-х классах по предметам: «История», «География», «Химия», «Физика», «Биология», «Иностранный язык».

Для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов ВПР проводились в штатном режиме, для обучающихся 7-х, 11-х классов – в режиме апробации, по решению общеобразовательной организации.

Обучающиеся 11-х классов выбирали предметы для написания ВПР из тех, которые не выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Одной из особенностей проведения ВПР в 2019 году являлось использование Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

Каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>.

На уровне школ были соблюдены инструкции проведения ВПР, что позволило обеспечить объективность ее результатов практически во всех общеобразовательных учреждениях.

Статистика по отметкам, успеваемости, качеству знаний приведена в таблицах.

Таблица 1. Результаты ВПР 4 класс.

| предмет | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------|-----------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Русский язык (район) | 106 | 4,7 | 48,1 | 38,7 | 8,5 | 47,2 | 95,32 |
| Область | 16353 | 1,1 | 24,6 | 49,4 | 24,9 | 74,3 | 98,9 |
| Математика (район) | 110 | 0 | 40 | 45,5 | 14,5 | 60,0 | 100 |
| Область | 16426 | 0,47 | 18,2 | 44,9 | 36,5 | 81,4 | 99,53 |
| Окружающий мир (район) | 104 | 0 | 25 | 61,5 | 13,5 | 75,0 | 100 |
| Область | 16370 | 0,1 | 14,8 | 54,5 | 30,6 | 85,1 | 99,9 |

Подводя итоги участия 4 классов в ВПР 2018-2019 учебного года, следует, что в сравнении с прошлым годом, процент участия обучающихся 4-х классов в ВПР снизился:

по русскому – на 6% (в прошлом году 97%, в этом 91%);

по математике – на 4% (в прошлом году 99%, в этом 95%);

по окружающему миру – на 6% (в прошлом году 96%, в этом году 90%).

По показателю «успеваемость», результаты в сравнении с 2017-2018

учебным годом по русскому языку ниже на 2,7% (в прошлом году 98%, в этом - 95,3%); по математике – 100%, что соответствует результатам прошлого года; по окружающему миру показатель составил 100%, что также соответствует результатам прошлого учебного года.

Процент качества знаний по русскому языку снизился на 15.6% в сравнении с прошлым годом (в этом году 47.2%, в прошлом – 62.8%), по математике снизился на 7.4% (в этом году 60%, в прошлом – 67.4%), по окружающему миру снизился на 7.8% (в этом году – 75%, в прошлом году – 82.8%).

Таблица 2. Результаты ВПР 5 класс.

| предмет | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------|-----------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Русский язык (район) | 125 | 6,4 | 36 | 40 | 17,6 | 57,6 | 93,6 |
| Область | 15133 | 5,1 | 34 | 40,3 | 20,6 | 60,9 | 94,9 |
| Математика (район) | 126 | 4 | 32,5 | 34,1 | 29,4 | 63,5 | 96 |
| Область | 15216 | 4,2 | 33,4 | 38,2 | 24,3 | 62,5 | 95,8 |
| история (район) | 123 | 0 | 37,4 | 31,7 | 30,9 | 62,6 | 100 |
| Область | 15478 | 2,2 | 32,9 | 42,3 | 22,6 | 64,9 | 97,8 |
| Биология (район) | 123 | 0 | 27,6 | 50,4 | 22 | 72,4 | 100 |
| Область | 15357 | 0,8 | 25,8 | 51,8 | 21,6 | 73,4 | 99,2 |

Анализ результатов показал, что в сравнении с областными показателями, качество знаний у обучающихся 5 классов ниже по русскому языку на 3,3%, по истории – на 2,3 %; выше – по математике – на 1%.

Был проведен сравнительный анализ групп баллов по предметам («2», «3», «4», «5») в разрезе школ района и среднерайонных показателей.

По русскому языку большое отклонение от среднерайонного показателя в сторону уменьшения показали Готовская и Расховецкая школы, в сторону увеличения Лесноуколовская и Сетищенская ош.

По математике отклонение в сторону уменьшения показали Сетищенская и Расховецкая школы, в сторону увеличения - Лесноуколовская и Камызинская.

По истории и биологии все общеобразовательные учреждения показали 100 % успеваемость обучающихся.

Таблица 3. Результаты ВПР 6 класс.

| предмет | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-----|------------|------------|--------------------|-----------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Русский язык (район) | 88 | 6.8 | 50 | 34.1 | 9.1 | 43,2 | 93,2 |
| Область | 14013 | 6. | 36. | 40. | 15. | 56,2 | 93,1 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------|---------|----------|------------------|------------------|------|------|
| | | 9 | 9 | 9 | 3 | | |
| Математика (район) | 88 | 3. 4 | 52. 3 | 33 | 11. 4 | 44,4 | 96,6 |
| Область | 13958 | 3. 7 | 35. 1 | 47. 2 | 14 | 61,2 | 96,3 |
| история (район) | 90 | 0 | 44. 4 | 35. 6 | 20 | 55,6 | 100 |
| Область | 14106 | 1. 8 | 29. 6 | 45 | 23. 7 | 68,7 | 98,2 |
| Биология (район) | 89 | 2. 2 | 42. 7 | 40. 4 | 14. 6 | 55 | 97,8 |
| область | 14102 | 2. 3 | 27. 6 | 49. 3 | 20. 8 | 70,1 | 97,7 |
| География (район) | 92 | 2. 2 | 60. 9 | 26. 1 | 10. 9 | 37 | 97,8 |
| область | 14271 | 1. 3 | 32. 1 | 51. 9 | 14. 7 | 66,6 | 98,7 |
| Обществознание (район) | 92 | 0 | 51. 1 | 39. 1 | 9.8 | 48,9 | 100 |
| область | 14024 | 2 | 31. 7 | 45. 1 | 21. 2 | 66,3 | 98 |

Анализ результатов показал, что в сравнении с областными показателями, качество знаний у обучающихся 6 классов ниже по всем сдаваемым предметам: по русскому языку на 13%, математике – на 16,8%, по истории – на 13,1 %; биологии – на 15,1%, географии – на 29,6%, по обществознанию – на 17,4%.

Успеваемость обучающихся на уровне среднеобластного.

Был проведен сравнительный анализ групп баллов по предметам («2», «3», «4», «5») в разрезе школ района и среднерайонных показателей.

Большое отклонение от среднерайонного показателя в сторону уменьшения показали: по русскому языку и математике - Новоуколовская и Расховецкая школы, по биологии – Сетищенская и Камызинская, по географии – Новоуколовская сош, по обществознанию – Красненская; в сторону увеличения - практически по всем предметам Камызинская и Готовская школы.

Таблица 4. Результаты ВПР 7 класс.

| предмет | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------|----------|------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Русский язык (район) | 102 | 3. 9 | 58. 8 | 29. 4 | 7.8 | 37,2 | 96,1 |
| Область | 13271 | 7. 1 | 43 | 40. 5 | 9.4 | 50,3 | 92,9 |
| Математика (район) | 102 | 2 | 60. 8 | 26. 5 | 10. 8 | 37,3 | 98 |
| Область | 13038 | 2. 8 | 37. 1 | 40. 9 | 19. 2 | 60,1 | 97,2 |
| история (район) | 96 | 0 | 43. | 36. | 19. | 56,3 | 100 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|---------|----------|----------|----------|------|------|
| | | | 8 | 5 | 8 | | |
| Область | 12614 | 1. 7 | 29. 1 | 46. 6 | 22. 6 | 69,2 | 98,3 |
| Биология (район) | 101 | 2 | 42. 6 | 35. 6 | 19. 8 | 55,4 | 98 |
| область | 13077 | 2. 2 | 27. 4 | 54. 4 | 16. 1 | 70,5 | 97,8 |
| География (район) | 27 | 0 | 48. 1 | 40. 7 | 11. 1 | 51,8 | 100 |
| область | 4036 | 1. 9 | 38. 3 | 44. 1 | 15. 8 | 59,9 | 98,1 |
| Обществознани е (район) | 56 | 1. 8 | 41. 1 | 39. 3 | 17. 9 | 57,2 | 98,2 |
| область | 4546 | 4. 1 | 40. 3 | 42. 2 | 13. 4 | 55,6 | 95,9 |
| Физика (район) | 26 | 0 | 61. 5 | 26. 9 | 11. 5 | 38,4 | 100 |
| область | 3170 | 4. 2 | 46. 4 | 42. 8 | 6.6 | 49,4 | 95,8 |

Качество знаний у обучающихся 7 классов ниже среднеобластного показателя практически по всем сдаваемым предметам, кроме обществознания (выше на 1,6%): по русскому языку на 12,8%, математике – на 22,8%, по истории – на 12,9 %; биологии – на 15,1%, географии – на 8,1%, по физике – на 11%.

Успеваемость обучающихся на уровне среднеобластного.

Был проведен сравнительный анализ групп баллов по предметам («2», «3», «4», «5») в разрезе школ района и среднерайонных показателей.

Отклонение от среднерайонного показателя в сторону уменьшения показала по русскому языку, математике, биологии, истории - Новоуколовская школа, в сторону увеличения: по русскому языку – Камызинская и Красненская сош, по биологии, истории и обществознанию – Горская сош, по математике – Красненская школа.

Анализ результатов ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявил затруднения у обучающихся 4,5,6 и 7 классов по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира, истории, географии и биологии.

В результате анализа данных было отмечено несоответствие оценок за ВПР и в журнале в Камызинской школе. Составлена дорожная карта о планируемых (проведенных) мероприятиях по обеспечению объективности результатов ВПР.
Проведены в 2019 году мероприятия отделом образования:

1. Проведен анализ итогов ВПР в 2018-2019 году на рабочем совещании руководителей общеобразовательных учреждений, районных предметных секциях (август 2019).
 2. Рассмотрен вопрос организации ВПР в 2019-2020 учебном году на предметных секциях (август 2019).
 3. Мониторинг сайтов ОО на предмет наличия и актуальности информации о процедуре проведения ВПР (июль-август)
- Запланированы мероприятия на 2020 год:

1. Включение в план работы отдела образования организацию проверок за качеством подготовки к проведению ВПР в 2019-2020 году.
2. Обсуждение вопроса организации и проведения ВПР в рамках работы РМО в течение всего учебного года.
3. Проведение инструктивно-методического совещания с ответственными за организацию, подготовку, проведение и информационную безопасность проверочных работ.
4. Присутствие специалистов отдела образования в школах в дни проведения ВПР в 2019-2020 учебном году.

Работа школы по обеспечению объективности проведения ВПР:

1. Назначение ответственных за организацию, подготовку, проведение и информационную безопасность проверочных работ в 2019-2020 учебном году
2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества знаний по всем предметам, включённым в перечень ВПР по классам.
3. Совершенствование системы внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации. Реализация требований к достижению предметных и метапредметных результатов.
4. Разработка ОУ контрольно- измерительных материалов для промежуточной аттестации в формате ВПР
5. Проведение школой информирования родителей и учащихся о процедуре проведения ВПР, электронных образовательных ресурсах по самостоятельной подготовке к ВПР.
6. Актуализация информации по организации и проведению ВПР на школьном сайте.

Всероссийская проверочная работа в 11 классах была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по предметам: английский язык, биология, география, история, физика, химия на базовом уровне. Образовательным учреждениям предоставляется право выбора любого предмета из предложенных.

Таблица 5. Результаты ВПР 11 класс.

| предмет | Количество участников | Распределение групп | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|-------------------|-----------------------|---------------------|------|-------------|-------------|--------------------|-----------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| история (район) | 35 | 0 | 14.3 | 51.4 | 34.3 | 85,7 | 100 |
| Область | 1784 | 0.45 | 8 | 49.3 | 42.3 | 91,6 | 99,55 |
| Биология (район) | 26 | 0 | 15.4 | 38.5 | 46.2 | 84,7 | 100 |
| область | 1706 | 1.4 | 9.6 | 48.9 | 40.2 | 89,1 | 98,6 |
| География (район) | 32 | 0 | 15.6 | 59.4 | 25 | 84,4 | 100 |
| область | 3367 | 0.12 | 13.6 | 54.4 | 31.9 | 96,3 | 99,88 |
| Химия (район) | 15 | 0 | 6.7 | 73.3 | 20 | 93,3 | 100 |
| область | 1216 | 0.33 | 15.8 | 48.7 | 35.2 | 83,9 | 99,67 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------|------|------|-------------|-------------|------|-------|
| Физика (район) | 15 | 0 | 6.7 | 60 | 33.3 | 93,3 | 100 |
| область | 1250 | 0.72 | 26.8 | 58.9 | 13.6 | 72,5 | 99,28 |
| Английский язык (район) | 16 | 0 | 18.8 | 31.2 | 50 | 81,2 | 100 |
| область | 1298 | 0.08 | 5.5 | 28.7 | 65.7 | 94,4 | 99,92 |

Обучающиеся 11 классов в целом успешно освоили выбранные учебные предметы.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения:

- учителям необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;
- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- проводить планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- проводить персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
- разрабатывать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

В апреле 2019 года проведен муниципальный пробник по оценке учебных достижений обучающихся 11 классов.

Цель данных мониторингов – получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

В экзамене приняло участие 39 учеников.

Результаты пробного экзамена в разрезе школ выглядят следующим образом:

| № п.п. | Учреждение | Приняли участие | Получили «зачет» | Получили «незачет» |
|--------|--|-----------------|------------------|--------------------|
| 1. | МОУ «Горская сош» | 1 | 1 | - |
| 2. | МОУ «Новоуколовская сош» | 13 | 5 | 8 |
| 3. | МОУ «Красненская сош им. М.И.Светличной» | 18 | 14 | 4 |
| 4. | МОУ «Камызинская сош» | 7 | 1 | 6 |

18 обучающихся получили незачет по результатам муниципального пробника. Большинство выбрали обществознание «в догрузку», у них до сих пор

сохраняется ошибочное мнение, что данный предмет прост, и сдать его можно, обладая лишь базовыми познаниями в нем.

С целью выполнения требований Федерального законодательства в 2019 году продолжена работа по проведению мониторинга ведения официальных сайтов образовательных учреждений района. Для этого один раз в полугодие проводился мониторинг сайтов 21 образовательного учреждения.

На основании результатов мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся определяется уровень успеваемости и качества знаний школьников, рейтинг школ, средние показатели успеваемости и качества знаний по району, что позволяет выявить сильные и слабые стороны учебной деятельности в каждом учреждении и в целом по району.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 2019 году проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору, обязательных для сдачи в форме ОГЭ (литература, биология, география, физика, информатика, химия, история, обществознание).

При определении экзаменов по выбору предпочтение выпускниками школ района было отдано по прежнему обществознанию (81% обучающихся) и биологии (50% обучающихся). Также были выбраны информатика и география (25 % обучающихся), химия (7% обучающихся), физика (6% обучающихся), история (3% обучающихся), литература и иностранный язык (1% обучающихся).

Показатель участия в экзаменах по выбору в 2018-2019 учебном году

| № п/п | Предмет | Количество учащихся | % участия |
|-------|------------------|---------------------|-----------|
| 1. | Русский язык | 113 | 100 |
| 2. | Математика | 113 | 100 |
| 3. | Обществознание | 92 | 81 |
| 4. | Биология | 56 | 50 |
| 5. | Информатика | 28 | 25 |
| 6. | География | 28 | 25 |
| 7. | Химия | 8 | 7 |
| 8. | Физика | 7 | 6 |
| 9. | История | 3 | 3 |
| 10. | Литература | 1 | 1 |
| 11. | Иностранный язык | 1 | 1 |

Анализируя результаты сдачи обязательных предметов, можно увидеть, что качество знаний в динамике за 3 года выглядит следующим образом:

| № п/п | Учебный год | Предмет | Качество знаний, % | Динамика, % |
|-------|-------------|---------|--------------------|-------------|
|-------|-------------|---------|--------------------|-------------|

| | | | | |
|----------|------------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | 2016-2017 | русский язык | 58,8 | -25,9 |
| 2 | 2017-2018 | русский язык | 68,6 | + 10,2 |
| 3 | 2018-2019 | русский язык | 60 | - 8,6 |
| 4 | 2016-2017 | математика | 52,9 | +3,4 |
| 5 | 2017-2018 | математика | 55,8 | +2,9 |
| 6 | 2018-2019 | математика | 71 | +15,2 |

Анализ результатов показывает, что качество знаний по району по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку снизилось на 8,6% (в прошедшем учебном году количество «5» и «4» уменьшилось, меньше стало и неудовлетворительных отметок: четыре в прошлом году, в этом году неудовлетворительных отметок нет), по математике динамика изменилась в сторону увеличения на 15,2%, однако имеется 1 неудовлетворительная отметка .

Хуже всего с экзаменами по обязательным предметам в основной период справилась Камызинская сош – 1 неудовлетворительная отметка по предмету «математика» (учитель Ряполова Н.У.)

Обращая внимание на результаты сдачи экзаменов по выбору можно проанализировать качество знаний в динамике за 3 года:

| № п/п | Учебный год | Предмет | Качество знаний, % | Динамика, % |
|-------|------------------|----------------|--------------------|---------------|
| 1 | 2016-2017 | обществознание | 61,6 | +20,7 |
| | 2017-2018 | | 39 | -22,6 |
| | 2018-2019 | | 60 | +21 |
| 2 | 2016-2017 | химия | 87,5 | +40,9 |
| | 2017-2018 | | 100 | +12,5 |
| | 2018-2019 | | 63 | -37 |
| 3 | 2016-2017 | биология | 4,1 | - 49,2 |
| | 2017-2018 | | 55,8 | +51,7 |
| | 2018-2019 | | 71 | +15,2 |
| 4 | 2016-2017 | физика | 36,3 | +17,6 |
| | 2017-2018 | | 62,5 | +26,2 |
| | 2018-2019 | | 86 | +23,5 |
| 5 | 2016-2017 | информатика | 25 | -5 |
| | 2017-2018 | | 46,1 | +21,1 |
| | 2018-2019 | | 50 | +3,9 |
| 6 | 2016-2017 | история | 25 | -37,5 |
| | 2017-2018 | | 85,7 | +48,2 |
| | 2018-2019 | | 33 | - 52,7 |
| 7 | 2016-2017 | литература | 100 | +75 |
| | 2017-2018 | | 57,1 | -42,9 |
| | 2018-2019 | | 100 | +42,9 |
| 8 | 2016-2017 | география | 81,8 | |
| | 2017-2018 | | 66,6 | -15,2 |
| | 2018-2019 | | 57 | -9,6 |

Из таблицы видно, что качество знаний по району увеличилось по обществознанию, биологии, физике, информатике, литературе, но при этом

снизилось по химии, географии, истории.

Результаты сдачи экзаменов по выбору следующие:

| предмет | Кол-во сдававших | результаты | | | | Качество знаний (%) |
|-----------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| обществознание | 92 | 5 | 49 | 36 | 2 | 59 |
| биология | 56 | 4 | 36 | 16 | - | 71 |
| химия | 8 | 4 | 1 | 3 | - | 63 |
| физика | 7 | - | 6 | 1 | - | 86 |
| информатика | 28 | 2 | 12 | 14 | - | 50 |
| география | 28 | 2 | 14 | 12 | - | 57 |
| литература | 1 | - | 1 | - | - | 100 |
| история | 3 | - | 1 | 2 | - | 33 |
| иностраннй язык | 1 | - | - | - | 1 | 0 |

Самое низкое качество знаний по результатам сдачи экзаменов по выбору в основной период по предмету «иностраннй язык», сдавал один ученик Новоуколовской сош (учитель Косинова Н.И.), по результатам экзамена имеет неудовлетворительную отметку, «история» – неудовлетворительных отметок нет, однако число обучающихся с отметкой «3» превышает число обучающихся, получивших «4» и «5».

Неудовлетворительные результаты по остальным сдаваемым предметам по выбору следующие:

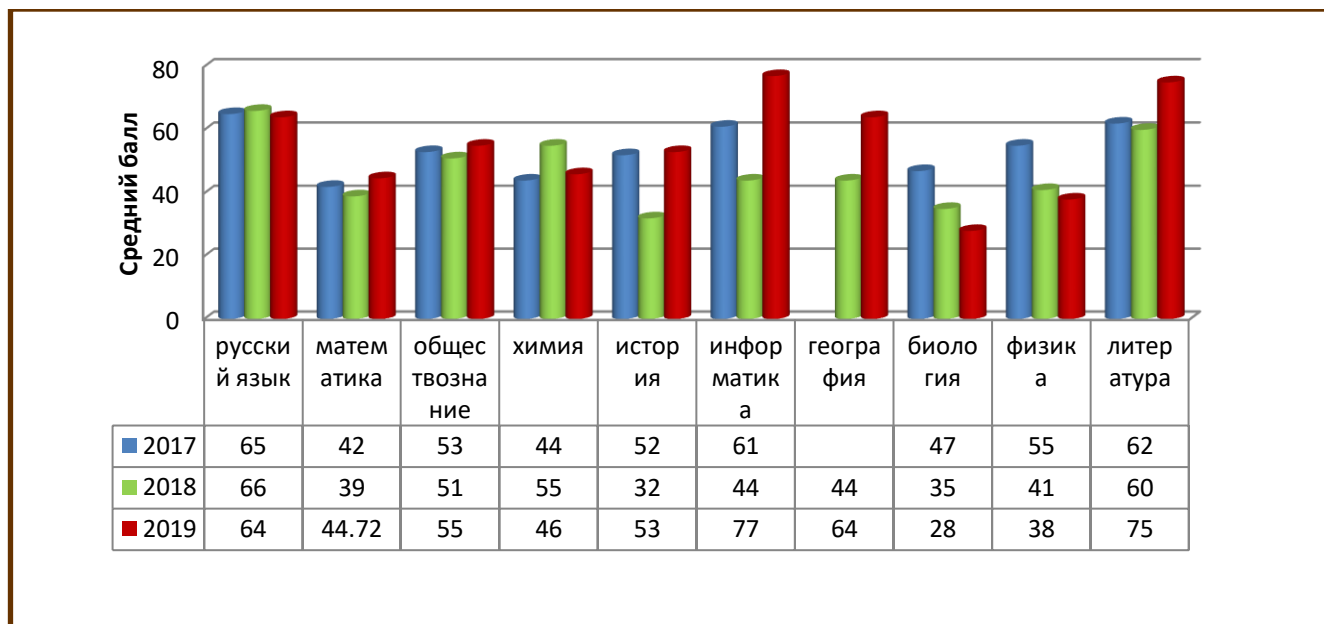
-обществознание: - Камызинская сош -1 (из 3-х, учитель Иванников Д.В.

- Горская сош – 1 (из 14, учитель Валяева Г.А.);

К сдаче ОГЭ в сентябрьский период было допущено 3 обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по одному или двум предметам. По результатам государственной итоговой аттестации в 2019 году все обучающиеся 9 классов района успешно сдали экзамены.

Результатом образования в социально-экономическом развитии района является и такой показатель как объективность в оценке результатов образования выпускников школы и равенство доступа к получению высшего образования за счет введения ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по среднему баллу в сравнении за 3 года:



Анализ данных говорит о том, что улучшились результаты по литературе, математике, обществознанию, истории, информатике, географии, физике и литературе. Результаты по математике базового уровня, обществознанию, литературе и истории стабильны. Слабые знания выпускники 2019 года показали по биологии.

В течение года в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации на территории Красненского района в 2018-2019 учебном году была организована работа по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ
2. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями.
3. Работа по повышению квалификации педагогов.
4. Осуществление мониторинга за подготовкой выпускников к ГИА.
5. Обеспечение готовности ППЭ и работников ППЭ к проведению итоговой аттестации.

Но, несмотря на проводимую работу в течение года, имеются недостатки в организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации:

- недостаток квалифицированных кадров: учителей физики, информатики;
- недостаточная работа с родителями по вопросам успеваемости, качества и системности подготовки к ГИА;
- недостаточно эффективное использование часов неаудиторной занятости для подготовки к итоговой аттестации с обучающимися, имеющими низкие показатели успеваемости;
- отсутствие системности в работе со слабоуспевающими обучающимися в урочное время, которые привели к тому, что 3 обучающихся (5,5%) общеобразовательных учреждений района (1 – Новоуколовская сош, 1-Красненская сош, 1 – Камызинская сош) завершили курс средней школы, не пересдав математику, со справкой.

В районе сформирована система аналитического сопровождения государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур. По итогам их проведения готовятся аналитические отчеты, сборники статистических данных, разрабатываются методические рекомендации по использованию результатов и принятию управленческих решений.

Сложившаяся система многоуровневого мониторинга качества образования позволила всем заинтересованным лицам получить объективную информацию о степени соответствия достигнутых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; способствует своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образования в районе. Повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием, служит размещение статистических и аналитических материалов контрольно-оценочных процедур в открытом доступе на сайте отдела образования.

В рамках проекта департамента образования Белгородской области «Формирование региональной системы работы со школами, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты (Формула успеха)», основная цель которого заключается в сокращении разрыва в образовательных результатах обучающихся не менее чем в 10 % общеобразовательных организациях области, за счет внедрения региональной системы эффективного управления до 01.09.2019 года в августе 2017 года был проведен мониторинг общеобразовательных муниципальных учреждений Красненского района по предложенным группам индексов.

Мониторинг проводился по следующим группам индексов:

1. индексы социального благополучия:

- более 30% обучающихся из неполных семей, от общего количества обучающихся;

- более 10% детей из семей, где оба родителя безработные от общего количества обучающихся;

- более 5% детей из семей, где единственный родитель является безработным, от общего количества обучающихся;

- более 70% детей из семей, где один из родителей не имеет высшего образования от общего количества обучающихся;

- более 20 % детей, проживающих в неблагоустроенных условиях, от общего количества обучающихся;

- наличие обучающихся с девиантным поведением/ количество;

- наличие правонарушений, совершенных обучающимися / количество;

- наличие обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере, кабинете нарколога/количество;

- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- численность обучающихся из числа переселенцев;

- менее 70% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью;

- малокомплектность образовательной организации.

2. Индексы низких образовательных результатов:

- низкие результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года, в сравнении среднеобластным баллом (учреждение за 3 года 2-3 раза показывало низкий результат);

- средний балл результатов ОГЭ по русскому языку ниже 3,5 баллов за последние 3 года;

- низкие результаты ОГЭ по математике за 3 года, в сравнении среднеобластным баллом (учреждение за 3 года 2-3 раза показывало

низкий результат);

- средний балл результатов ОГЭ по математике ниже 3,2 баллов за последние 3 года;

- низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года, в сравнении с среднеобластным баллом (учреждение за 3 года 2-3 раза показывало низкий результат);

- расхождение среднего балла по русскому языку по организации с среднеобластным баллом ЕГЭ по русскому языку более 20;

- самые низкие результаты ЕГЭ по математике за 3 года, в сравнении с среднеобластным баллом (учреждение за 3 года 2-3 раза показывало низкий результат);

- расхождение среднего балла по математике по организации с среднеобластным баллом ЕГЭ по математике более 20;

- менее 60% обучающихся продолжают обучение в 10-11 классах;

- менее 0,5% обучающихся за последние три года принимали участие в региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

В результате мониторинга было выявлено 1 общеобразовательное учреждение – МОУ «Горская сош», показывающая стабильно низкие образовательные результаты. В рамках реализации проекта заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве «слабой» школы со школами, показывающими стабильно высокие образовательные результаты. Внедрены типовые комплексные модели учительского роста в «слабой» школе. Разработаны типовые индивидуальные программы профессионального развития педагогических работников, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся.

На приобретение учебников и дополнительное комплектование за 2019 год за счет областной субвенции израсходовано свыше 1,95 млн. рублей. Также фонды библиотек школ в 2019 году пополнились художественной литературой (краеведческая и энциклопедическая литература) и областными журналами.

В образовательных учреждениях района осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся через углубленное изучение отдельных предметов с учетом дальнейшего пути получения профессии обучающимися.

Предпрофильная подготовка в образовательных учреждениях Красненского района осуществляется на основе нормативных документов Министерства образования, департамента образования Белгородской области, отдела образования администрации Красненского района, локальных актов образовательных учреждений.

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах или дальнейшего пути получения профессии. Таким образом, исходя из Концепции профильного обучения, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;

- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;

- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

В связи с переходом школ района на пятидневную рабочую неделю, и в учебном плане уменьшилось количество часов на реализацию предпрофильного обучения. В 8-9-х классах предпрофильная подготовка осуществлялась во всех общеобразовательных учреждениях Красненского района.

Учебные часы на предпрофильную подготовку в общеобразовательных учреждениях отведены на специально организованные курсы по выбору, предметные курсы и ориентационные курсы (содержание, форма организации этих курсов ориентированы не только на расширение знаний ученика по тому или иному предмету (образовательной области), но и на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика.

Часы внеурочной и кружковой деятельности использовались для организации информационной работы с обучающимися 9 классов: знакомство с учреждениями области для возможного продолжения образования после IX класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей. Проведены также мероприятия профориентационного характера, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование девятиклассников. Профориентационная работа, анкетирование и диагностирование осуществляется психологами в рамках курсов «Твоя профессиональная карьера», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Психология и выбор профессии».

В целях обеспечения доступности качественных образовательных услуг независимо от места жительства в 8 школах района организован ежедневный подвоз учащихся на учебные занятия и обратно из 26 населенных пунктов. В настоящее время перевозки осуществляются 16 школьными автобусами, специально оборудованными для перевозок детей.

В 2019 году в районе профессиональное обучение по первой специальности осуществлялось в Горской, Камызинской, Новоуколовской средних школах. В этих школах всего обучалось 47 человек: из них 27- обучающихся 11 классов, 20-обучающихся 10 классов:

| Образовательное учреждение | Профессия | Количество обучающихся, охваченных профессиональным обучением | |
|---|---------------------|---|--------|
| | | 10 кл. | 11 кл. |
| МОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» | Столяр строительный | 1 | 4 |
| МОУ «Камызинская средняя общеобразовательная школа» | Оператор ЭВ и ВМ | 8 | 7 |

| | | | |
|--|---------------------|----|----|
| МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» | Оператор ЭВ и ВМ | 11 | 16 |
| Итого | - | 20 | 27 |

Профессиональное обучение обучающихся 10-11 классов в Горской средней школе осуществлялось по профессии «столяр строительный». За время обучения они получили теоретическую подготовку по основам строительного производства, технологии деревообрабатывающего производства и экономике строительства, строительной графике, охране труда, выполнили практические работы, связанные с обработкой древесины и изготовлением столярных изделий.

В Камызинской и Новоуколовской средних школах профессиональное обучение осуществлялась по профессии «оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин». Основными содержательными линиями в профессиональной подготовке по этой профессии являлись информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации; математическое и компьютерное моделирование; основы информационного управления. Содержание практических работ ориентировано на выработку навыков при использовании аппаратных и программных средств ИКТ, при программировании.

Программы профессионального обучения были составлены с учетом использования межпредметных связей с предметами «Технология» и «Информатика». Применяя полученные знания, умения и навыки по специальности «столяр строительный» обучающиеся 11 класса Кузьминов Никита и Варавин Александр (учитель Вальтер В.В.) стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Сорокина Ольга, обучающиеся Новоуколовской средней школы, заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса «Мой Безопасный интернет» в номинации «Презентация», команда обучающихся 10 класса той же школы - участник олимпиады по 3D-моделированию; а обучающихся 10 и 11 классов приняли участие в «Уроке Цифры» в номинации «Программирование».

Профессиональное обучение позволяет решать задачу формирования профессиональных компетенций у человека, способного к творческому труду, умеющего использовать полученные знания в практических ситуациях.

Вопросы перехода на новые стандарты образования и одновременное повышение качества образовательного процесса обусловили круг проблем в образовательной системе района, требующих решения.

Требует дальнейшего совершенствования нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС; обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**О реализации национальных проектов
«Демография», «Здравоохранение» и «Образование»**

В 2019 году отдел образования администрации Красненского района и образовательные организации принимали участие в реализации национальных проектов «Образование» и «Демография». В Красненском районе были реализованы

- «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»
- «Поддержка семей, имеющих детей» - «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка».

Благодаря реализации плана мероприятий «дорожной карты» по реализации региональных составляющих федеральных проектов «Здравоохранение», «Демография», «Образование» на 2019 год муниципального образования были достигнуты следующие показатели национальных проектов «Демография» и «Образование» на муниципальном уровне выполнены:

- численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр, и уход (человек) – план 2019 года 123 чел., фактически – 109 чел.(89%);
 - доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет (проценты) – план - 100%, фактически – 100%;
 - охват детей в возрасте до трех лет, получающих дошкольное образование в государственных, муниципальных и частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр, и уход, в общей численности детей в возрасте до трех лет (проценты) – план – 30,1%, фактически – 43,2% - показатель выполнен;
 - численность родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в функционирующих Консультационных центрах, план - 13 чел., фактически – 13 чел.

Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в 2019 году составила 200 человек – показатель выполнен;

В 2020 году в соответствии с показателями региональных составляющих национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» были в полном объеме выполнены следующие показатели:

- число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (плановый показатель на 2020 год 142 человек, а фактический 2019 года – 142 человека);
- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего» или иных

аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, (плановый показатель на 2020 год 623 человека, фактический 2019 года – 623 человека);

- количество разработанных и внедренных курсов дополнительного образования детей, (плановый показатель на 2020 год 3 программы, фактический 2019 года – 3 программы).

Не выполнены в полном объеме показатель «Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».

Не в полном объеме выполнен показатель **«Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».**

Был сделан анализ имеющейся ситуации и выявлены следующие причины не достижения показателя:

1. Невостребованные программы дополнительного образования детей.
2. Недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования на базе школ.
4. Отсутствие квалифицированных педагогов дополнительного образования.

В августе 2019 года на муниципальной августовской педагогической конференции был дан старт реализации на территории Красненского района региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

В сентябре все образовательные организации района в соответствии с чек-листами провели оценку стартовых условий для реализации стратегии развития образования «Доброжелательная школа». Проводилось оценивание материально-технического, кадрового, психолого-педагогического, учебно-методического, информационного обеспечения, результатов обучения, воспитания, ведения инновационной деятельности, внедрения бережливого управления в деятельность школ и детских садов, наличие условий для формирования школ-комплексов и школ полного дня.

В рамках сформированного департаментом образования портфеля проектов по реализации Стратегии «Доброжелательная школа» коллективы школ и детских садов уже включились в их реализацию.

В рамках проекта **«Внедрении новой системы оплаты труда учителей Белгородской области»** в Красненском районе внедрена новая окладно-стимулирующая система оплаты труда работников школ, включающая в себя гарантированную базовую часть и стимулирующую часть. В результате чего средняя заработная плата учителей городского округа составила 31 544 руб. (2018 год – 27579 руб.).

В рамках регионального **портфеля проектов «Бережливое образование»** в 2019 году бережливые проекты разработаны и реализуются в 9 детских садах, 10 школах и 1 учреждении дополнительного образования района. В 2020 году «Бережливое образование» будет внедрено во все образовательные организации.

Для реализации Стратегии «Доброжелательная школа» на территории

городского округа сформирован портфель из **8 муниципальных проектов**.

Реализация проекта **«Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете»** обеспечит выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде.

В рамках реализации проекта запланировано создание центра технического творчества в Новоуколовском детском саду, 4 легио-центра в Кругловском, Расховецком, Лесноуколовском, Горском детских садах и один мини-кваториум в Сетищенском детском саду.

С начала учебного года в 2 школах района реализуется проект **«Школа полного дня»** (МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» и МОУ «Новоуколовская сош»). К октябрю 2020 года реализовывать основные общеобразовательные программы в режиме работы «Школа полного дня» согласно запросов родителей будут 100% школ района. С 1 сентября 2020 года в таких школах будет разработана и внедрена вариативная модель интеграции дополнительного и общего образования обучающихся.

В учреждениях образования ведется работа по оформлению рекреационных зон. На сегодняшний день такие зоны оформлены в Расховецкой, Красненской, Горской, Кругловской, Камызинской школах. Работа по зонированию школьного пространства будет продолжена в рамках реализации проекта **«Создание предметно – пространственной среды в образовательных организациях Красненского района»**.

Особое место в реализации стратегии уделено нематериальной составляющей – качеству знаний и в целом образовательного процесса. Проанализировав качественные показатели школ района мы увидели, что на низком уровне показатели, характеризующие учебные достижения обучающихся. Средний показатель качества знаний обучающихся по району составляет 53% (по области-47%).

В школах района 30 % обучающихся испытывают трудности с освоением основных образовательных программ по результатам входного контроля, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

После проведенного анализа выявленные проблемы легли в основу проекта **«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Красненского района, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы»**, цель которого обеспечить снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Проект **«Создание муниципальной модели единого доброжелательного пространства в общеобразовательных учреждениях Красненского района»** сделает школьное пространство ориентированным на развитие личности каждого

школьника, доброжелательной средой обучения, воспитания и общения.

Результатом проекта станет реализация Кодекса доброжелательности участников образовательных организаций через программу воспитания, разработанные графики посещения театров, библиотек, музеев, мастер-классов, совершения тематических экскурсий в каждой школе.

За счет внеурочной деятельности будет реализована программа «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 - 11 классов.

Современное общество диктует необходимость совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В настоящее время на внутришкольном учете состоят – 15 обучающихся, 5 состоят на учете в КДН и ЗП при главе администрации района, 6- в Комиссии по делам несовершеннолетних.

В районе инициирован проект **«Модернизация психолого- педагогической службы в образовательных организациях Красненского района» («Психология комфорта»)**, цель которого снизить на 20 % количество обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, через организацию профилактических мероприятий в 10 общеобразовательных учреждениях района.

Стремительно меняющиеся новые явления в общественно-политической, экономической жизни страны и региона, отсутствие образовательной программы, учебных и элективных курсов, низкий уровень правовой грамотности обучающихся и родителей, увеличение количества правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

Это послужило основанием для открытия муниципального проекта **«Повышение правовой культуры старшеклассников общеобразовательных организаций Красненского района» («Основы правовой грамотности»)**.

На сегодняшний день в программы развития школ и детских садов внесены изменения с учетом реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» и муниципальных проектов, разработаны планы работы по каждому направлению.

Обеспеченность квалифицированными кадрами, повышение качества образовательного процесса обусловили круг проблем в образовательной системе района, требующих решения.

Требует дальнейшего совершенствования нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС; обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Кроме того, требует обновления содержания и технологий образования, обеспечивающие компетентностное обучение; необходимо развивать вариативность образовательных программ для различных групп обучающихся (индивидуальные образовательные траектории), дальнейшее совершенствование механизмов финансирования образовательных учреждений, развития их автономности и т.д.

Дальнейшее развитие кадровой политики в сфере образования требует

минимизации существующего разрыва в уровне образования городских и сельских учителей; преодоление тенденции увеличения численности педагогических работников пенсионного и предпенсионного возраста.

В области формирования культуры здоровья - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.

В духовно-нравственном развитии – обеспечение полезной досуговой и социально-значимой деятельности для детей и молодежи в условиях ресурсной поддержки учреждений социума.

В районе сформирована система работы с одарёнными детьми. Вместе с тем, требует совершенствования система психолого-педагогической диагностики детской одаренности, система выявления и дальнейшего сопровождения развития одаренных детей с использованием научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава вузов; осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей и молодёжи.

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Задачи доступности общего образования сегодня решены. Исключением пока остается дошкольное образование.

Поэтому приоритетом муниципальной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. Другим системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации района.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому следующим системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в Грайворонском районе открытой экономики и

открытого общества, но и высокий образовательный потенциал семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития района.

Реализация муниципальной политики в данной сфере деятельности будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

Целями являются:

Реализация муниципальной политики в данной сфере деятельности будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

Целями являются:

Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития Красненского района.

Задачами:

Первая задача – развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, включает:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;

- создание современных условий обучения;

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием.

Вторая задача – модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Она предусматривает стимулирование качественного труда

педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий.

Третья задача – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение национальной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования на основе результатов участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования.

Четвертая задача – обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. Реализация задачи предусматривает поддержку социальной активности молодежи.

Основными инструментами реализации задач являются:

дифференцированное финансирование муниципальных заданий образовательных организаций, в том числе обеспечивающее поддержку наиболее сложных категорий учащихся и обучающихся их педагогов;

стимулирование инициативы, активности и самостоятельности отдельных организаций и инновационных сетей.

Также в 2020 году будет продолжена работа по следующим основным направлениям иных задач текущей деятельности:

а) реализация целевых программ, направленных на развитие отрасли образования и духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних;

б) совершенствование преподавания иностранного языка через расширение полномочий сельских ресурсных центров до уровня центров непрерывного образования и профессиональной подготовки школьников и сельского населения;

в) развитие новых форм управления образованием (школьные образовательные округа, школьные управляющие советы);

г) сокращение неэффективных расходов;

д) организация проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, и ЕГЭ на территории района;

е) активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания и дополнительного образования.