

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

с.Красное

«30» апреля 2021 г.

№ 377

Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях обучения

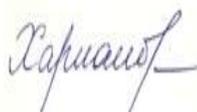
В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом департамента образования Белгородской области от 14 августа 2020 года № 2124 «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее Положение) (прилагается).

2. МЦОКО (Закурдаева О.Б.), руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить своевременное выполнение Положения.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста МЦОКО Закурдаеву О.Б.

**Начальник отдела образования
администрации Красненского района**



С.Н. Харланова

**Приложение
к приказу отдела образования
администрации Красненского района
от 30 .04.2021г. № 377**

**Положение
о муниципальной системе работы со школами с низкими
результатами обучения и школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях**

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

В образовательном пространстве Красненского района выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и образовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения

Для выстраивания более эффективной работы по повышению качества образовательных результатов в муниципалитете необходимо понимать, какие именно факторы оказывают наибольшее влияние на качество образования.

2. Обоснование целей

2.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО, ШФНСУ), методику проведения мониторинга, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

2.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом департамента образования Белгородской области от 14 августа 2020 года № 2124 «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

2.3. Система работы со ШНРО, ШФНСУ основана на принципах объективности и достоверности сбора информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2.4. Глоссарий

Школа с низкими результатами обучения (ШНРО) - образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) - образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ муниципального района, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,
- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

2.5. Цель и задачи Положения:

Цель: Создание и реализация к концу 2021 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Красненском районе (далее - ШНРО и ШФНСУ); совершенствование предметных компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ШФНСУ и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Красненском районе, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3 года).

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

2. Разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер - программ помощи для каждой школы);

3. Сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи

школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

5. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;

6. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

7. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;

8. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО/ШФНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, удаленные от районного центра.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В условиях высокого спроса на качественное образование в регионе реализуется развитие образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, которая определила проекты по повышению качества образования.

В муниципальном районе «Красненский район» сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНРО/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Красненского района.

В системе образования Красненского района функционирует 10 общеобразовательных организаций (далее - ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 1062 человека, в том числе 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и на дому.

Особенности развития системы образования Красненского района обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой муниципалитета:

- все 10 школ составляют сельские школы;
- высока доля обучающихся из неблагополучных семей (18 школьников).

Проводимая в Красненском районе идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школы, демонстрирующей устойчиво низкие результаты обучения. По данным идентификации в 2019 году таких школ в районе 1, в 2020 году - 1.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи ШНОР/ШНСУ является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования Красненского района, членство педагогов в областных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР/ШНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.).

3. Выбор показателей, методов сбора информации

Центральное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШФНСУ.

Система муниципальных показателей включает:

- Выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШФНСУ;
- Учет педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- Оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ;
- Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНОР/ШФНСУ и учителями.

Использование системы муниципальных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШФНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШФНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШФНСУ, включающей:

- мониторинг идентификации,
- мониторинг реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ,
- мониторинг реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4. Описание методов сбора информации

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШФНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШФНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном, уровне для повышения качества образования.

Показатели мониторинга ШНОР

Формирование списка ШНОР осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

Критерии мониторинга ШНОР/ШФНСУ

1) Выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШФНСУ

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Доля ШНОР/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов	процент
2. Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:	процент
Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ	процент
Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам	процент
Доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету	процент
Доля учащихся, не получивших аттестат, от общего числа выпускников за три года	процент
3. Доля муниципальных ОО, не включенных Рособнадзором в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве образовательных организаций муниципального образования	процент
4. Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам	процент
5. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	процент
2) Учет педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	
Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	процент
Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	процент
Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок)	процент
Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	процент

2. Доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня диагностики профессиональных компетенций (предметных и методических)	процент
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	процент
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	процент
Доля педагогов школ, включенных в деятельность профессиональных сообществ	процент
3) Оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ	
1. Количество ШНОР/ШФНСУ, охваченных методической работой	процент
2. Количество ШНОР/ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	процент
3. Количество ШНОР/ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	процент
4) Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНОР/ШФНСУ и учителями	
Обмен ресурсами (информационными, кадровыми и т.д.): <u>проведение консультаций, семинаров</u>	Процент
Организация профессиональных сообществ педагогических <u>работников</u>	количество

Критерии мониторинга ШФНСУ 1) Вхождение в 20 % школ района, имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия

Показатель (индикатор)	Единица изменения
доля детей, состоящих на внутришкольном учете	процент
доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП	процент
доля детей с ОВЗ	процент
доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов	процент
доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации	процент
доля детей, воспитывающихся в неполных семьях доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД	процент

Мониторинг строится на основе данных, полученных из следующих источников:

- официальная статистика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ,

ВПР и иные оценочные процедуры), представленная областным государственным бюджетным учреждением «Белгородский региональный центр оценки качества образования»;

- результаты региональных оценочных процедур;
- отчеты, выгруженные из ИСОУ «Виртуальная школа»; опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

По каждой ШНОР/ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР/ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР, ШФНСУ.

По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР, ШФНСУ и эффективность принятых мер.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШФНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР и ШФНСУ (методика расчета рейтинга школ и методика расчета ИСБШ), результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШФНСУ, которым будет оказываться поддержка;
- отслеживание состояния ШНОР и ШФНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий.

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР и ШФНСУ - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы;
- отдел образования Красненского района - по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и

ШФНСУ, по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур в ШНОР и ШФНСУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШФНСУ.

6. Принятие мер и управленческих решений

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях обеспечивается:

- идентификацией ШНОР и ШФНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШФНСУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШФНСУ;
- оценкой профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШФНСУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШФНСУ.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности работы с ШНОР и ШФНСУ проводится не реже 2 раз в год.

