

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

с.Красное

«20» июля 2020 г.

№ 453

Об утверждении адресной программы повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты

В целях реализации комплексных мероприятий по оказанию помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, **приказываю:**

1. Утвердить адресную программу повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты (прилагается).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего методиста МЦОКО отдела образования Закурдаеву О.Б.

Начальник отдела образования
администрации Красненского района



С.Н. Харланова

**Адресная программа повышения качества деятельности школ,
работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих
низкие образовательные результаты**

Паспорт адресной программы

№	Наименование подпрограммы «Развитие общего образования»	
1	Ответственный исполнитель	Отдел образования администрации Красненского района
2	Участники программы	Отдел образования администрации Красненского района; общеобразовательные учреждения района
3	Цель программы	Создание условий для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты
4	Задачи программы	1. Инициирование практики разработки и реализации программ перевода ОУ в эффективный режим работы. 2. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов
5	Сроки и этапы реализации программы	2020-2024 годы, этапы реализации не выделяются
6	Конечные результаты программы	К 2024 году планируется: 1. Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами. 2. Обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи 3. Повышение качественных показателей общеобразовательных организаций, посредством перевода школ, работающих в сложных социальных контекстах, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы. 4. Распространение в системе образования района успешного опыта по переводу школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы. 5. Появление в системе образования района руководителей общеобразовательных организаций - консультантов по вопросам

		<p>школьного инструмента и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.</p> <p>6. Усиление и дальнейшее совершенствование форм различных форм сетевого профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, образовательных организаций, территориальных предметных (межпредметных) объединений</p>
--	--	--

1. Характеристика сферы реализации программы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития

Анализ проводился с использованием кластерной модели. В основе этой модели лежит распределение (кластеризация) образовательных организаций по группам (кластерам), характеризующимися следующим набором показателей:

- качество результатов учебной деятельности,
- качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности,
- качество условий для общекультурного развития личности обучающихся,
- кадровые условия.

В результате кластеризации получено 4 группы (кластера). В каждом кластере выделено ведущее значение, которое коррелирует со значениями всего блока и является определяющим.

В первую группу по показателю «Качество результатов учебной деятельности», вошли школы, имеющие по значению «Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» меньше 50 %.

Ведущим значением второго показателя «Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности», определяющего эффективность образовательных организаций является определение доли победителей и призеров муниципальных, региональных и федеральных мероприятий.

По третьему кластеру «Качество условий для общекультурного развития личности обучающихся», анализировались значения «Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности» и «Доля детей, занимающихся в творческих кружках, объединениях».

По результатам анализа значений показателя эффективности ОУ «Кадровые условия» выявлены школы, составляющие четвертый кластер.

Для выравнивания качественных показателей малоэффективных образовательных организаций прилагается перечень комплексных мероприятий по оказанию помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты

в разработке и внедрению адресных программ «Повышение эффективности образовательной организации».

Основной целью разработки и реализации программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, является сокращение социального неравенства.

Программа поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагает разработку надежных методов и инструментов, которые позволяют идентифицировать такие школы, дифференцировать школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы - в ситуации риска, и определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки.

Ключевым фактором успеха является системный подход, вовлекающий в решение проблемы всех основных сообществ, посредством описания их полномочий и уровня ответственности.

Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, должна носить комплексный характер, предусматривающий изменения в таких областях как: финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, преподавание, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами.

Важнейшим элементом программы поддержки является справедливая модель финансирования школ, обеспечивающая достаточные ресурсы для повышения качества образования. В вопросах финансирования программы поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, особое значение имеют объёмы, направления и механизмы расходования средств, так как у школы появляются новые функции, и, как следствие, новые виды деятельности и потребность в соответствующих квалификациях персонала.

Финансовые ресурсы важны, но не являются достаточными для системных улучшений. Должно быть обеспечение доступа широкого круга иных ресурсов для учащихся и персонала: дополнительного образования и психологической помощи для учащихся, партнерства со школами и профессиональными сообществами для профессионального развития персонала и повышения управленческих компетенций руководства школы учебных пособий и электронных образовательных ресурсов; а также дополнительного времени для учителей, необходимого им для совместного планирования и сетевой работы, тьюторства.

Важной задачей является привлечение для работы в данной категории школ высококвалифицированных руководителей и учителей, оказание им поддержки.

Основные изменения, определяющие рост качества образования, происходят на уровне преподавания. Поэтому весь персонал школы должен быть вовлечен в программы повышения квалификации, основанные на индивидуальных планах профессионального развития, обмен опытом с коллегами из аналогичных школ, демонстрирующих успех, стажировки, а также постоянное консультирование.

Необходимым условием реализации программ выступает построение связей между школой и родителями, местным сообществом, объединение их усилий в работе по повышению качества деятельности школ и обеспечению успешности всех учащихся.

В реализацию программы поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, должны быть вовлечены профессиональные объединения (школ, руководителей, педагогов).

Для оценки качества и эффективности реализации программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты используется «смешанная» методология, предусматривающая как количественные оценки (результаты ЕГЭ, ГИА, участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, определяющие состояние школьной культуры и образовательной среды. Оцениваться будут как абсолютные достижения, так и их прогресс с учётом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся.

Помощь школам, работающим со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, является частью общей стратегии повышения качества образования на муниципальном уровне.

2. Цели и задачи, сроки и этапы реализации программы

Целью адресной программы повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты является создание условий для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Задачами программы являются следующие:

1. Инициирование практики разработки и реализации программ перевода ОУ в эффективный режим работы.
2. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.

Сроки реализации программы – 2020– 2024 гг.

Этапы реализации программы не выделяются.

3. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий программы

Достижение заявленной цели и решение поставленных задач программы будут осуществляться путем реализации следующих основных мероприятий.

1. Включение в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения.
2. Обеспечение проведения регулярных мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.
3. Внедрение подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующие возникновению выраженной стратификации школ по составу контингента.
4. Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.
5. Подготовка экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами.
6. Реализация программы повышения квалификации директоров общеобразовательных учреждений, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы наставничества и взаимодействия с коллегами.
7. Привлечение (директоров школ, педагогов) для работы в школах, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
8. Обеспечение нормативно-правовых, организационных и кадровых условий для создания партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.
9. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.
10. Поддержка школ, работающих со сложным контекстом и в сложных условиях, в том числе школам, показывающим низкие

образовательные результаты, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

11. Реализация для обучающихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальных программ, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов.

12. Проведение систематических исследований, направленных на выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школах, показывающих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных школах

13. Развитие внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания.

14. Разработка и реализация мер, направленных на обеспечение общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.

15. Систематическое информирование общественности о положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования, включая информацию о содержании и эффективности мер, реализуемых на муниципальном уровне, результатах реализации программ развития школ.

16. Разработка и реализация комплекса мер по информационному сопровождению поддержки и продвижения программы поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, включающего: изучение и анализ общественного мнения, привлечение общественного внимания к проблеме, системную работу со СМИ.

Перечень комплексных мероприятий

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы	<p>1.1. Определение перечня показателей результативности школы по основным концептам: показатели результатов ЕГЭ;</p> <p>-результативность участия в олимпиадах;</p> <p>-данные по качеству полученных аттестатов;</p> <p>-финансирование;</p> <p>-материально-техническое обеспечение;</p> <p>-кадровое обеспечение.</p> <p>1.2. Проведение диагностического исследования по идентификации школы, работающей в сложных социальных условиях.</p> <p>1.3. Анализ диагностического исследования и определение приоритетного направления развития ОУ</p>	отдел образования администрации района	сентябрь – октябрь 2020г.
2	Оказание консультационных, методических, экспертных, услуг ОО, для реализации программы перевода школы в эффективный режим работы и улучшения	<p>2.1. Разработка и подготовка методических рекомендаций с учетом особенностей малоэффективных школ по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке и проведению современного урока (предметные направления); - подготовке учащихся к итоговой аттестации (9, 11кл) (предметные направления); - работе с одаренными детьми; - организации внеурочной деятельности. <p>2.2. Организация участия на курсах повышения квалификации руководителей ОУ, работающих в</p>	отдел образования администрации района, ОУ	Сентябрь-ноябрь 2020г.

	образовательных результатов	сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций. 2.3.Создание постоянно действующего консультационного раздела на сайте отдела образования для ОУ, работающих в сложных социальных условиях (адресное оказание нормативно-правовой, социально-психологической, методической помощи)		
3.	Планирование участия в научно-исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства	3.1. Разработка и утверждение положения о конкурсе общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы. 3.2. Изучение педагогическими коллективами ОУ передовых научно-исследовательских достижений в педагогической науке.	отдел образования администрации района, ОУ	Декабрь 2020г. – февраль 2024г.
4	Сетевое взаимодействие	4.1.Обеспечение взаимообмена проектами программ улучшения результатов между ОУ региона. 4.2. Оказание дополнительного контроля и методической помощи образовательным организациям с низкими результатами базовыми школами. 4.3. Закрепление учителей – наставников из эффективных ОУ по предметным направлениям на определенный срок до улучшения показателей 4.4. Проведение наставниками мастер-классов и оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития учителя	отдел образования администрации района, ОУ	в теч. года

5.	Социально-психологическая поддержка ОО	<p>5.1. Подготовка и проведение анонимного социально-психологического исследования обучающихся ОУ 8-11 классах на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ и алкоголя</p> <p>5.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в рамках интеграции и успешной социализации в ОУ.</p> <p>5.3. Разработка программы классных часов для учащихся ОУ региона по вопросам правового воспитания и формирования толерантных взаимоотношений в образовательном пространстве</p>	отдел образования администрации района, ОУ	<p>Сентябрь 2020 –январь 2021 гг.</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь 2020</p>
----	--	--	--	--