

Диагностический инструментарий по профориентационной работе в школе

Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов классных руководителей
и родителей

2019 год

Оглавление

Введение 3

Раздел 1. Теоретическая и практическая деятельность профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста 9

Раздел 2. Профессиональная консультация как форма профессиональной поддержки для обучающихся среднего звена 16

Раздел 3. Профориентационная поддержка профессиональных предпочтений старшеклассников 28

Раздел 4. Методические разработки для старшеклассников классным руководителям 64

Раздел 5. Методические рекомендации по профориентации для педагогов дополнительного образования детей 71

Раздел 6. Методические рекомендации для родителей 83

Информационные источники 94

Введение

Задача общественно-трудоовоспитания заключается в синтезе желания и обязанности в труде, в объединении необходимости и свободы труда.

В.Н. Мясищев

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. *Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии

со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. *Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа -Я); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью

выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности* уча- ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профори- ентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах явля- ются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководите- лям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя –Технологии». Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учеб- ными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами проф-ориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профес- сиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На ос- новании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсуль- тирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности лично-сти школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки,

поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
 - создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия) Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.); лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических

организаций;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательно- го учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Примерная тематика классных часов по профориентации:

1 - 4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

5 - 8 классы

1. Планета людей Земли.
2. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Почтальон.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
4. Мир профессий. На страже закона. Военнослужащий.
5. Мир профессий. Книжная выставка. Библиотекарь.
6. Мир профессий. Электронные помощники. Программист. Оператор ПК.
7. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.
8. Мир профессий. Человек и техника. Механик. Водитель. Инженер-конструктор. Летчик.

9 - 11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессии.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы - учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Раздел 1. Теоретическая и практическая деятельность проориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

Методические рекомендации для учителей начальной школы «Профориентация младших школьников»

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. Если для старшеклассников существует множество методических разработок с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для младшего звена таких разработок явно недостаточно.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание помощи в организации и проведении профориентационной работы в начальном звене - как в учебном процессе, так и во внеклассной работе. Методические рекомендации содержат образцы проведения профориентационных занятий. Пособие предназначено для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях, учителей начальных классов.

Профориентационная работа в школе

Профессиональная ориентация школьников – это не отдельная отрасль работы школы, а целая система воздействия опытных педагогов на учащихся во время уроков и внеклассной работы, направленная на подготовку школьников к выбору профессий с учетом личных интересов.

Профессиональная ориентация состоит из:

- **Профессионального просвещения** – ознакомления школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.
- **Предварительной профессиональной диагностики** – выявления профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуально-типологических особенностей, профессиональных намерений).
- **Профессиональной консультации** - помощи в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректировке профессионального выбора, указаниями на противопоказания.

Целью профориентационной работы в начальной школе **является профессиональное просвещение**, а именно: ознакомление учащихся с разнообразием мира профессий.

Задачами профориентационной работы в начальной школе являются:

- расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях;
- ознакомление учащихся с первичными понятиями «орудие труда» и «условия труда»;
- знакомство с профессиями своих родителей
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;
- содействие личностному развитию учащихся: воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережному отношению к результатам своего и чужого труда;
- воспитание стремления к коллективному общественно-полезному труду.

Для того, чтобы ответить на вопрос об **актуальности** профориентационных занятий в начальных классах, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5-3 лет и продолжается вплоть до начала предпубертатного возраста (10-12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника).

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы за-

тем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Для создания системы профориентационной работы и реализации образовательного проекта необходимо:

- четко выделить этапы профориентационной работы;
- подобрать методики для профессионального просвещения;
- разработать систему учета полученных результатов.

1. **В 1 классе** у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека.

К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения. Первоклассники при работе с понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?). Младшим школьникам еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

Ученик первого класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Особо трудно им «дается» понимание и установление причинно-следственных связей. Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?». Именно поэтому, в процессе планирования профориентационных занятий важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны.

Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных, главных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто такой бухгалтер?»; «папа твой возможно тоже умеет ездить на машине, но работает инженером (сантехником, поваром, врачом и т.п.), а не водителем».

Нельзя забывать и о внимании. Внимание еще неустойчиво. Дети в первом классе (особенно первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются. Долгие диспуты (более 4 - 5 минут) о профессиях не эффективны. Принимая во внимание этот факт, необходимо при планировании занятий учитывать познавательные интересы детей (т.е. то, что им действительно интересно): играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать, рассказывать о себе, фантазировать, решать ребусы, разыгрывать сценки, разгадывать загадки, угадывать «секреты» (что - либо спрятанное) детей.

На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. Конечно, когда живешь в мегаполисе, прогулки на ферму затруднительны. Но и в городе, путешествуя в музей, можно заметить много интересного для будущих бесед по профориентации. Например, поговорить о работе экскурсовода, который водил вас по музею. Заходили в магазин? Поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. Идете мимо стройки? Обратите внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в ботанический сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и

ухаживать за ним. Во внеклассные часы преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе».

2. **Во 2 классе** продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах.

Восприятие детей 2 классов становится уже более дифференцированным. Тем не менее, в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т.д. Обучающиеся 2 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

3. **В 3 классе** продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу.

Третий класс – переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития восприятия, внимания, памяти. В этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо», другими словами, появляется произвольность.

Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагогу хорошо бы сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

4. **В 4 классе** надо развивать умение распределять внимание (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается эффективней при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям легче в парах либо в группах.

В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные занятия художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие коллективы помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Так же желательно пользоваться услугами нашего районного центра по профориентации, который предлагает проведение для учащихся 2 – 4 классов игры по станциям «Профессии от А до Я», которая познакомит детей с различными профессиями: их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы. Проект выполнен в интересной, занимательной форме; присутствуют творческие задания.

Игра расширит кругозор и словарный запас детей, поможет овладеть способами образования новых слов, активизирует слуховое внимание, быстроту реакции, разовьет

память и умение общаться. Данное мероприятие рассчитано на учащихся 2 – 4 классов ГБОУ Центрального района Санкт-Петербурга. На одну игру приглашается один класс.

Формы профориентации в начальной школе

1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть». Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ "Кем я хочу стать и почему?"; в) написать рассказ на тему: "Моя мама (папа) на работе". Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.
4. Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 5. Профпросвещение:
 - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);
 - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;
 - костюмированные карнавалы профессий;
 - сочинения на тему «Пусть меня научат»;
 - игра «Чей это инструмент?»;
 - трудовые поручения;
 - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии).
6. Темы классных часов:
 - кто работает в нашей школе? (экскурсия);
 - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);
 - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома;
 - экскурсия в школьные мастерские;
 - беседа: мое любимое занятие в свободное время.

Методическое сопровождение игры – соревнования на тему: «Мир профессий» Цель: расширение знаний учащихся о профессиях.

Задачи:

- формировать интерес к профессиям;
- познакомить детей с несколькими видами профессий;
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- расширить кругозор учащихся, обогатить их словарный запас.

Оборудование:

- компьютер, мультимедийное устройство, экран, альбомные листы, гуашь, кисти, карандаши.

Игра – соревнование проводится в 1 - 2 классах. Предварительной подготовки для проведения мероприятия не требуется. Класс делится на группы. Каждой группе даются одинаковые задания (см. на слайдах). После выполнения каждого задания ответы групп проверяются (примерные ответы даны на следующих слайдах) и за правильный ответ каждая группа получает жетон. В конце игры подводятся итоги, и объявляются победители. Выбрана такая форма проведения классного часа, т.к. огромная роль в развитии и воспитании ученика принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным

средством формирования личности школьника, его морально – волевых качеств. В игре реализуется потребность воздействия на мир, развиваются и совершенствуются познавательные, умственные и творческие способности детей.

Игровая технология приоткрывает ребёнку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету. Процесс обучения становится более эффективным.

Игровая технология должна обладать существенным признаком - чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Структура включает в себя:

- образовательную задачу;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат.

Особенности игры в том, что воспитательное значение во многом зависит от профессионализма педагога, от знания психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных способностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Игру можно использовать при решении практически любой проблемы, стоит только внести в него элемент соревновательности или предложить участникам войти в какую-то роль. Если сложный теоретический вопрос решается путем диалога сторонников различных точек зрения, если ребята выступают в качестве журналистов, актеров, писателей, исследователей, если стоит вопрос: кто быстрее, лучше, интереснее и т.п. выполнит задание, — это уже игра. И она часто продуктивнее других форм работы.

Мероприятие по профориентации для учащихся 1–4-х классов "Все профессии нужны – все профессии важны"

Цель: активизировать номинативный и глагольный словарь по темам «Профессия». **Задачи:** уточнить и обогатить представление детей о различных профессиях; совершенствовать умение четко отвечать на вопросы. Развивать регулятивные действия. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Оборудование: карточки с обобщающими словами, карточки с заданиями (домики, фотографии, кресс-кросс), чистые листы бумаги, карандаши, клумба и цветы, ножницы и клей, карточки с продуктами, карточки-номера, 2 мяча, игра с дисками, 2 веника, кегли, картины, слайд-презентация (Приложение 1)

Предварительная работа: учащиеся делятся на команды.

Ход мероприятия

– Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Сегодня мы будем говорить на очень важную тему. А какая будет тема, вы узнаете, когда разгадаем кроссворд. Я показываю карточку, вы называете слово. (Приложение 2, Приложение 3)

Профессия – это работа, которая требует подготовки и дает зарплату. Чтобы получить профессию надо окончить школу, поступить в училище или другие учебные заведения, получить диплом.

Выбор будущей профессии – один из первых и трудных выборов, которые приходится делать каждому молодому человеку. Очень важно выбрать профессию по душе, чтобы работа приносила не только доход, но и доставляла удовольствие.

Профессий очень много. Профессия может быть связана с наукой, техникой, медициной, армией и многим другим. Все профессии важны, все профессии нужны!

Одна из самых древних и мирных профессий, как вы думаете какая. Узнаете, отгадав загадку.

Строю школы, строю бани, Строю новые дома,
Строю целые деревни,
Даже строю города. (Строитель)

Строитель – это одна из самых уважаемых профессий. Работу строителя нельзя назвать спокойной и легкой. Она очень тяжелая. Но строители гордятся своей работой, ведь они создают дома. Вот и вы сейчас попробуете быть строителями.

Задание по карточке (Найти для каждого мальчика дом). (Приложение 4)

Художник – профессия творческая. Для того, чтобы стать настоящим художником недостаточно знать все правила рисования и учиться в художественной школе, необходимо иметь способности и огромное желание.

Талантливый художник с помощью кисти, холста, красок может создать удивительные и великие картины. Он в них вкладывают частичку своей души и своего настроения.

Вот сейчас мы и посмотрим, какие вы художники.

Каждой команде выдается по листу и карандашам. По очереди каждый рисует какую-то часть лица. Какая команда быстрее справится с заданием.

Садовник – это известная профессия. Садовник должен уметь не только выращивать цветы, но и создавать красивые композиции (клумбы). Уход за садом – не самый легкий труд. Садовник должен подготовить землю, подкармливать почву и поливать, опрыскивать растения, бороться с болезнями и вредителями растений. Сегодня садовник – желанный гость в любом саду. Хорошие садовники нужны не только в парках, но и домах. Учитесь создавать красивые уголки природы! Радуйтесь сами и радуйте других вашим трудом.

Вот и вы сейчас попробуете себя в роли садовника. У каждой команды есть клумба и цветы. Надо создать красивую композицию. (Приложение 4)

Чтобы дети не болели, Не ходили еле-еле,

Чтоб здоровыми росли, Ели кашу, пироги,

Чтоб упитанными были,

В школу каждый день ходили, Чтобы слышать детский говор,

Нужен в каждой школе... (повар)

Повар – профессия уважаемая и ответственная. Хороший повар любит свое дело и хорошо знает, какие продукты «уживутся» в одной кастрюле, а какие нет.

Вот мы сейчас и проверим, какие вы повара. Необходимо продукты разложить на две группы. 1 группа – для приготовления борща, а вторая – для компота. (Приложение 5)

Найдите спрятанные названия сладостей. (Приложение 4)

Спортсмен – это человек, который достиг больших результатов в одном виде спорта. Важные качества спортсмена – трудолюбие, целеустремленность, решительность, сила. (Проведение спортивной эстафеты для команд)

Целый день сегодня шью. Я одела всю семью.

Погоди немного, кошка, – Будет и тебе одежда! (Портной)

Портной – это человек, который шьет одежду.

Выполнив задание, вы узнаете самое главное правило портного. (Приложение 4) Убираю мусор, грязь,

Подметаю, не ленясь. Знает мама, знает папа, Даже школьник,

Убирает двор наш... (дворник)

Дворник – это человек, который поддерживает чистоту и порядок на улице. Посмотрим, как вы можете быстро подмести. Прокатить мячик веником через кегли. Книгу любую быстро найдет,

Запишет ее, ведь учет им ведет. Профессия эта очень знакома.

Книги читаем мы в школе и дома. (Библиотекарь)

Библиотекарь – это человек, который работает в библиотеке. Как зовут нашего библиотекаря?

Просмотр видеоролика. Игра «Найди ошибку» **Итог**

Профессий много на земле, И каждая – важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе. Ведь жизнь у нас одна.
Быть может, станешь маляром, А может, инженером.
Возможно, будешь столяром, Возможно, милиционером.
Профессий много на земле, Но выбирай, любя.
Решай, мой друг, кем быть тебе. Ведь каждая из них – важна!
– Спасибо за внимание. До новых встреч.

Раздел 2. Профессиональная консультация как форма профессиональной поддержки для обучающихся среднего звена

Анкета по выявлению профориентационных интересов (5-8 классы)

1. Назови профессии:
 - а. отца
 - б. матери
 - в. других родственников
2. Довольны ли они своей профессией, чем именно.
3. Если не довольны, то почему.
4. А тебе нравятся профессии твоих близких.
5. Что ты знаешь об их профессиях.
6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.
7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.
8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители

Анкета по изучению профессиональной направленности

Любите ли вы? Нравится ли вам?

1. Читать книги типа –Занимательная физика –Физики шутят.
2. Читать книги типа –Занимательная математика, –Математические досуги.
3. Интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятия, развития отраслей хозяйства.
4. Читать журналы –Юный техник, –Техника молодежи, знакомиться достижениями в области техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах.
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
6. Читать о жизни растений и животных.
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
10. Читать произведения классиков мировой литературы.
11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.

12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
14. Читать книги о войнах и сражениях.
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
18. Изучать вопросы промышленности, сельского хозяйства, других отраслей хозяйства, узнавать о достижениях в области планирования и учета на предприятии.
19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
21. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
24. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
25. Читать литературно-критические статьи.
26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
27. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей, одноклассников, младших исправить свое поведение.
28. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе приводить в порядок свое помещение.
29. Знакомиться с военной техникой.
30. Ходить на матчи и спортивные состязания.
31. Проводить опыты по физике.
32. Решать математические задачи.
33. Точно вести расчеты своих денежных доходов и расходов, знать бюджет семьи.
34. Читать технические чертежи и схемы. Разбираться в схемах радиоаппаратуры и др.
35. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями, животными.
37. Изучать причины возникновения разных болезней.
38. Собирать коллекцию минералов.
39. Изучать историю, возникновения народов и государств.
40. Изучать иностранные языки.
41. Декламировать, петь, выступать на сцене.
42. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.
43. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
44. Принимать участие в военизированных походах.
45. Играть в спортивные игры.
46. Заниматься в физическом кружке.
47. Заниматься в математическом кружке.
48. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы

- ценообразования, заработной платы, организации труда.
49. Собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
 50. Заниматься в химическом кружке (изучать факультатив по химии).
 51. Заниматься в биологическом кружке.
 52. Знакомиться с работой медсестры и врача.
 53. Составлять геологические и географические карты.
 54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
 55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
 56. Заниматься в драматическом кружке.
 57. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения.
 58. Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь красиво уложить волосы и т.п.).
 59. Участвовать в военных играх и походах.
 60. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
 61. Участвовать в физических олимпиадах.
 62. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
 63. Посещать -Школу бизнеса, -Школу прикладной экономики, кружки -Юный менеджер, -Юный предприниматель и др.
 64. Изготавливать модели самолетов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы или какие-либо другие конструкции.
 65. Участвовать в химических олимпиадах.
 66. Участвовать в биологических олимпиадах.
 67. Ухаживать за больными.
 68. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности.
 69. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
 70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
 71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
 72. Заниматься с младшими школьниками.
 73. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
 74. Быть организатором (командиром) в играх и походах.
 75. Заниматься в спортивной секции.
 76. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике.
 77. Организовывать математические конкурсы.
 78. Принимать участие в конкурсах юных экономистов.
 79. Заниматься в кружке технического творчества.
 80. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа -Химия вокруг нас.
 81. Проводить опытническую работу по биологии.
 82. Заниматься в кружке санитаров.
 83. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
 84. Принимать участие в организации походов по родному краю.
 85. Писать сценарии к литературному вечеру
 86. Посещать театры, музеи, выставки.
 87. Заниматься с младшими братьями и сестрами.
 88. Дарить подарки, сделанные своими руками.
 89. Изучать военное дело.

90. Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

По результатам практической работы:

- а) назовите область своих интересов;
- б) запишите, какие профессии относятся к этой области;
- в) выясните, где можно получить образование по вышеназванным профессиям и специальностям в вашей республике.

Тест по определению развития волевых качеств

Инструкция:

Е.Н. Прошицкая

С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

- 1.** Делаете ли вы по утрам зарядку?**а.** Регулярно.
б. Время от времени.
в. Не делаю.
- 2.** Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?
а. Всегда.
б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.**в.** Нет.
- 3.** Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?**а.** Да, в любой ситуации.
б. Не всегда, в зависимости от ситуации.**в.** Не умею.
- 4.** Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?
а. Всегда.
б. Иногда решаюсь на это.**в.** Никогда.
- 5.** Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения ит.п.?
а. Да.
б. Иногда.
в. Практически никогда.
- 6.** В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?
а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
в. Не сформированы.
- 7.** Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?
- 8.** **а.** Да.
б. Делаю это не регулярно.
в. Практически никогда этого не делаю.
- 9.** Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?
- 10.** **а.** Практически всегда.
б. Только иногда.
в. Практически никогда этого не делаю.
- 11.** Способны ли вы длительно ,в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматьсякаким-либо делом?
а. Да.
б. В редких случаях.
в. Нет.
- 12.** Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?
- 13.** **а.** Достаточно отчетливо.
б. От случая к случаю.
в. Не проявляю.
- 14.** Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивыйхарактер?
а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.
- 15.** Есть ли у вас программа самовоспитания?
а. Да.

- б. Определенной программы нет, но есть некоторые наметки.
 в. Никакой программы нет.
- 16.** Доводите ли вы свои дела до конца?
 а. Да.
 б. Не все дела довожу до конца.
 в. Очень редко довожу начатое до конца.
- 17.** Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?
 а. Чаще всего планирую.
 б. Иногда планирую.
 в. Практически никогда не планирую.
- 18.** Умеете ли вы сдерживать свои чувства?
 а. В основном умею.
 б. Иногда не сдерживаюсь.
 в. Как правило, не сдерживаюсь.
- 19.** Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?
 а. Как правило, умею.
 б. Не всегда умею.
 в. Не умею.
- 20.** Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?
 а. Да.
 б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
 в. Не пытаюсь.
- 21.** Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?
 а. Делаю.
 б. Делаю очень мало.
 в. Ничего не делаю.
- Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете **2 балла**, “б” - **1 балл**, “в” - **0 баллов**. Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий**; **20-30 баллов** - **низкий**; **10-20** - **волевые качества практически не развиты**.

Методическая разработка внеклассного мероприятия по профориентации «Мир профессий» для 7 класса

Цель: содействие профильному и профессиональному самоопределению подростков, а также формирование профессиональных интересов, склонностей к определенным видам деятельности.

Задачи:

- 1.Расширение детских представлений о мире профессий и людях труда.
- 2.Развитие коммуникативных способностей и умения работать в группе.
- 3.Воспитание навыков сознательной дисциплины: собранности и внимательности во время работы; навыков интеллектуальной активности.

Ход мероприятия:

1. Конкурс «Предмет труда»

Задание: команды получают карточки с перечнем различных профессий и должны за отведенное время распределить их по предмету труда (ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК; ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА; ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА; ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ; ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА). Время для подготовки - 3 минуты. Победитель – команда,

назвавшая наибольшее количество правильных ответов.

Реставратор
Тренер
Бухгалтер
Участковый инспектор
Механик
Водитель
Швея-мотористка
Столяр-краснодеревщик
Штурман
Композитор
Юрист
Корректор

Раздаточный материал: карточки с названиями профессий, в качестве подсказки могут быть использованы карточки-схемы по типам профессий.

2. Конкурс «Чем пахнут ремесла?»

Задание: определить профессию по запаху. тестом и мукой пахнет ... (пекарь)
стружкой и доской ... (столяр) краской и скипидаром ... (маляр) бензином ... (водитель)
рыбой и морем ... (рыбак) лекарством ... (врач)
пирогам и супом ...
(повар) землей и
полем ... (пахарь)

3. Конкурс «Продолжи пословицу»

Задание: продолжить пословицу:
Без труда ... (*не вытащишь и рыбку из пруда*)
Один в поле ... (*не воин*)
Семь раз отмерь ... (*один отрежь*)
Один пашет, семеро ...
(*руками машут*) Терпенье и труд
... (*все перетрут*) Дело мастера
... (*боится*)
У ленивца обе руки ... (*левые*)
К большому терпению придет и ... (*уменье*)

4. Конкурс «Профессии – синонимы»

Задание: назвать иначе представителей предложенных ниже профессий. педагог – (ответ: учитель, преподаватель).
врач – (доктор, лекарь).
стоматолог – (дантист, зубной врач). портной, портниха – (швец, швея).
сторож – (охранник).
воспитатель – (наставник). летчик – (пилот).
шофер – (водитель).
голкипер – (вратарь).
солдат – (боец, воин). торговец – (продавец).
фокусник – (факир, иллюзионист). экскурсовод – (гид).
адвокат – (защитник).

5. Упражнение «Объявление».

Задание: в течение 5 минут команды должны составить объявление о своих услугах при

поиске работы, которое должно отражать профессиональную уникальность выбранной специальности и включать нечто такое, что не может предложить другой специалист.

Вариант 1: дается одна профессия обеим командам (например, программист, продавец, учитель, врач, дрессировщик, парикмахер)

Вариант 2: команда сама выбирает профессию.

Примерный план ответа: образование, стаж работы по данной специальности, что может делать по данной профессии, и далее плод фантазии автора объявления.

Команды и жюри могут задавать вопросы по содержанию объявления, чтобы удостовериться, чье объявление красочнее или профессиональнее, и кого лучше взять на работу из кандидатов.

6. Конкурс «Остановка Сервисная»

Задание: назовите как можно больше профессий, связанных со сферой общественного питания: (*шеф-повар, повар, официант, диетолог, раздатчица, посудомойка, грузчик*) Назовите как можно больше профессий, связанных со сферой торговли: (*продавец, мер-чендайзер, товаровед, супервайзер, администратор торгового зала, кассир, экспедитор, бухгалтер, охранник*)

Назовите как можно больше профессий, связанных со сферой изготовления одежды: (*модельер, закройщик, портниха, приёмщица заказов, швея*)

Назовите как можно больше профессий, связанных со сферой строительства: (*архитектор, инженер-проектировщик, инженер-строитель, каменщик, штукатур, маляр, машинист крана, электрик, слесарь-сантехник*).

7. Конкурс «Он – Она»

Задание: прочитайте название профессии и напишите соответственно в мужском или женском роде.

Она - балерина, он - ... (ответ: танцовщик) Она - стюардесса, он - ... (стюард)

Она - медсестра, он - ... (медбрат) Он - доктор, она - ... (доктор)

Он - водолаз, она - ... (водолаз) Он - гимнаст, она - ... (гимнастка) Он - поэт, она - ... (поэтесса)

Он - штукатур, она - ... (штукатур) Он - повар, она - ... (повар)

Он - портной, она - ... (портниха)

8. Профи – викторина.

Задание: правильно ответить на вопросы викторины, очки присуждаются команде, которая первая дала верный ответ.

Перед кем все люди снимают шапки? (парикмахер) Как звали первую женщину - летчицу?

(Баба-Яга) Назовите орудие труда оперного певца? (голос) Какой водитель смотрит свысока? (летчик, пилот)

Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении С. Михалкова? (милиционером)

Без чего не могут обойтись математики, охотники и барабанщики? (без дроби)

Сидит дед, в сто шуб одет – кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает (гардеробщик)

Кто обслуживает и корову и ЭВМ? (оператор) Кто использует тонометр в своей работе? (врач)

Кому разрешается поворачиваться к королю спиной? (кучеру, сегодня шоферу).

9. Конкурс «Говорящие фамилии»

Задание: игрокам команд предлагается по две фамилии. Занятие этих людей являются анаграммами их фамилий. Необходимо по фамилии определить их профессии.

Раздаточный материал: карточки с анаграммами профессий:

АРХИПОВА (повариха) ДОСАДОВ (садовод)

ВЕРТЕРИНА (ветеринар) ТОЛЬДИЕВ (водитель) ПЕЧКИН (печник)

РЕЖЕНИН (инженер) КАТАДОВ (адвокат) КОЛОГИН (кинолог)

10. Игра «Интервью».

Первая команда становится журналистами, а вторая – дает им интервью. Журналисты готовят 5-10 вопросов по теме занятия, интервьюируемые отвечают. Затем команды меняются ролями.

Примеры вопросов журналистов:

Зачем нужно трудиться?

Как сложится жизнь человека, который не стремится работать? Может ли человек быть счастливым от своего труда?

Какого человека можно назвать успешным в жизни?

Как вы думаете, бывают ли профессии хорошие и плохие? Почему?

Занятие заканчивается подведением итогов, поздравлением и награждением команды - победительницы. Жюри отмечает командные успехи и индивидуальные (особо отличившихся детей при выполнении заданий).

Раздел 3. Профориентационная поддержка профессиональных предпочтений старшеклассников.

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
 7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
 8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
 9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
 10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.- 11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
 12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудо-вого обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
 13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
 - а) Очень нравится.
 - б) Скорее нравится, чем не нравится.
 - в) Отношусь безразлично.
 - г) Скорее не нравится.
 - д) Совершенно не нравится.
 - е) Не могу сказать.
17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Тест по выявлению способности к общению

**Маклако
в А. В.
Инструкция:**

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным,

- когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
 20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. **10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий**. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят вас энергию, способность вести диалог и др.

Тест по выявлению коммуникативных качеств личности **Маклаков А. В.**

Подчеркните “**да**”, если вы согласны, или “**нет**”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.
10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “**нет**” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “**да**” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас -неудобным в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Тест по выявлению мотивов выбора профессии

С.С.Гриншпун, доктор педагогических наук Отметьте в листе ответов знаком “**+**” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.

2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
6		3		1	
7		4		2	
8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Сумма баллов:

А
=

Б
=

В

=

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

В столбце А - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу

С.С. Гриншпун, доктор педагогических наук

Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком “+” в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков “+” в каждой из колонок (А, Б или В).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:
А. Положительная оценка моей работы.
Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.
2. В спорте хотел(а) бы быть:
А. Известным игроком.
Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
В. Выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.
4. Мне не нравятся педагоги, которые:
А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
Б. Вызывают у всех дух соперничества.
В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.
5. Я рад(а), когда мои друзья:
А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
Б. Всегда верны и надежны.
В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.
6. Лучшими друзьями считают тех:
А. Которые считаются с моим мнением.
Б. Которые помогут в трудную минуту.
В. Которые знают больше, чем я.
7. Я хотел(а) бы быть такими, как те:
А. Кто добился профессионального успеха.
Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
В. Может помочь в работе.
8. Я хотел(а) бы быть:
А. Руководителем предприятия.

- Б. Рядовым человеком коллектива.
В. Квалифицированным специалистом.
9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):
А. Когда меня хвалили.
Б. Игры с друзьями.
В. Успехи в учебе.
10. Больше всего мне нравится, когда я:
А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.
Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
В. Когда меня критикуют учителя.
11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:
А. Развитию индивидуальных способностей.
Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы ужиться с людьми.
В. В подготовке учеников к работе по специальности.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
А. Строгая дисциплина.
Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
В. Невозможно проявление самостоятельности.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его для:
А. Для беспечного отдыха.
Б. Для общения с друзьями.
В. Для любимых дел и самообразования.
14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:
А. Мои усилия достаточно вознаграждены.
Б. Работаю с доброжелательными людьми.
В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.
15. Я люблю, когда:
А. Другие меня ценят.
Б. Приятно провожу время с друзьями.
В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.
16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы:
А. Похвалили меня за мою работу.
Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу.
В. Отметили дело, которое я выполнил(а).
17. Лучше всего я учился(лась) бы, если преподаватели:
А. Имели комне индивидуальный подход.
Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам.
В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.
18. Нет ничего хуже, чем:
А. Оскорбления личного достоинства.
Б. Потеря друзей.
В. Неуспех при выполнении каждой задачи.
19. Больше всего я ценю:
А. Личный успех.
Б. Работу в коллективе.
В. Практические результаты.
20. Считаю, что большинство людей:

- А. Стремятся к личному успеху в работе.
 Б. С удовольствием работают в коллективе.
 В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.
21. Я не переношу:
 А. Ссоры и споры.
 Б. Людей, ставящих себя выше других.
 В. Отметание всего нового.
22. Я хотел(а) бы:
 А. Вызывать восхищение других.
 Б. Помогать другим в общем деле.
 В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.
23. Я люблю, когда учитель:
 А. Требователен.
 Б. Доступен для учащихся.
 В. Пользуется авторитетом.
24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:
 А. Чтобы были условия для профессионального роста.
 Б. Чтобы решения принимались коллективно.
 В. Самостоятельно работать над решением проблем.
25. Я хотел бы прочитать книгу:
 А. О жизни известного человека.
 Б. Об искусстве общения с людьми.
 В. Какое-нибудь практическое руководство типа «Сделай сам».
26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть:
 А. Солистом.
 Б. Дирижером.
 В. Композитором.
27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:
 А. Смотрю детективные фильмы.
 Б. В развлечениях с друзьями.
 В. Занимаюсь своим увлечением (хобби).
28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:
 А. Выступил(а) бы в конкурсе.
 Б. Организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им.
 В. Выдумал(а) интересный конкурс.
29. Мне важно знать:
 А. Как достичь намеченной цели.
 Б. Как привлечь других к достижению своей цели.
 В. Как определить цели в жизни.
30. Человек должен трудиться так, чтобы:
 А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу.
 Б. Другие были бы довольны.
 В. Не нужно было переделывать его работу.

Лист ответов

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

№№	А	Б	В	№№	А	Б	В
1				16			
2				17			
3				18			
4				19			
5				20			
6				21			
7				22			
8				23			
9				24			
10				25			
11				26			
12				27			
13				28			
14				29			
15				30			

Подсчитать сумму со знаком “+”; знак “+” = **1 баллу**.

Суммы баллов:

А

=

Б

=

В

=

А - направленность на себя (личная);

Б - направленность на коллектив

(коллективная); В - направленность на задачу (деловая).

1. "Профессиональные намерения"

В повседневной жизни намерения человека определяют желание действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы личность адекватно оценивала свои индивидуальные особенности и měla четкие

профессиональные представления которые во многом определяют успешность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться. Намерение - сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Намерение - сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающиеся на профессиональное самоопределение.

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Текст опросника

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе? а) продолжить обучение в вузе;
б) поступить в техникум; в) поступить в колледж; г) работать;
д) работать и учиться в вузе или техникуме; е) не определился.
2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя? а) рабочего;
б) инженера;
в) преподавателя; г) юриста;
д) другой вариант (впишите в бланк).
3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.
4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.
5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии? а) представляю хорошо;
б) имею некоторое представление; в) не представляю
6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности? а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии; г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.
7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества: а) в процессе учебной деятельности?
б) на семинарах, факультативных занятиях? в) во время самостоятельной работы?
г) не выявил проявления.
8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?
а) да;

- б) нет.
9. Где и что Вы читали о выбранной профессии? а) в художественной литературе;
б) в научно-популярной литературе; в) в специальной литературе;
г) другой вариант (впишите в бланк).
10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии? а) с родителями;
б) со сверстниками; в) с преподавателями; г) ни с кем.
11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?
а) да, имеются; б) нет;
в) не знаю;
г) назовите 2-3 родственные профессии.
12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор? а) в 7-м классе;
б) в 8-м классе; в) в 9-м классе; г) в 10-м классе; д) в 11-м классе.
13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?
а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
б) плохая информированность о профессиях; в) неуверенность в себе, низкая самооценка; г) неуспех в выполнении многих дел;
д) другие причины (впишите в бланк).
14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным? а)
да;
б) нет.
15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии?
Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.
а) родители; б) учителя;
в) сверстники;
г) другой ответ (впишите в бланк).
16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии? а) желание принести пользу обществу;
б) представление о высоком социальном статусе профессии; в) возможность хорошо заработать;
г) интерес, творчество в работе;
д) соответствие работы личным возможностям.
17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно: а) получить профессиональную подготовку в вузе;
б) окончить техникум; в) окончить колледж;
г) попробовать себя в выбранной профессии.
18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях? а) часто;
б) изредко;
в) очень редко;
г) не рассказывают.
19. Как Вы предпочитаете работать?
а) индивидуально;
б) коллективно.
20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?
а) быть исполнителем;
б) быть организатором; в) руководить.
21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься?
Ответ впишите в бланк ответов.

22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:

- а) о природе;
- б) об искусств
- е;в) о технике;
- г) о человеке;
- д) об экономике.

Бланк ответов

№	Варианты ответов
1.	а б в г д е
2.	а б в г д _____
3.	а б в г д _____
4.	а б в г д _____
5.	а б в
6.	а б в г
7.	а б в г
8.	а б
9.	а б в г
10.	а б в г
11.	а б в г _____
12.	а б в г д е _____
13.	а б в г д _____
14.	а б
15.	а б в г _____
16.	а б в г д
17.	а б в г
18.	а б в г
19.	а б
20.	а б в
21.	а б в _____
22.	а б в г д

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, 6 (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20,

- 21, 22)3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22)
 4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21)
 5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б,в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22)

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Для детей я добавила словарь терминов. Словарь.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними с целью выделения их существенных признаков.

Вербализация - словесное описание переживаний, чувств, мыслей, поведения. Символизация- уникальный, присущий только человеку психический процесс замещения одних образов другими образованиями, характеризующимися лишь отдаленным сходством с первичными

Метафоризация представляет собой использование слов в переносных значениях в целях создания яркого образа, выражения оценки, эмоционального отношения к предмету речи; она призвана оказать воздействие на адресата речи.

Рефлексивность — способность личности выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями

«Карта интересов»

Опросник разработан А.Е. Голомштоком.

Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов. Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"), если просто нравится - один плюс ("+"), если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"), если не нравится - один минус ("-"), а если очень не нравится - два минуса ("--"). Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков. Читать технические журналы.
8. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области

электрони-ки и радиотехники.

9. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
10. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
11. Узнавать о достижениях в области строительства.
12. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомо-бильного, железнодорожного и т.д.).
13. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
14. Знакомиться с военной техникой.
15. Читать книги об исторических событиях.
16. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
17. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
18. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
19. Интересоваться педагогической работой.
20. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
21. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
22. Читать книги из серии "Занимательная математика".
23. Изучать экономическую географию.
24. Заниматься иностранным языком.
25. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
27. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
28. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
29. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
30. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
31. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
32. Интересоваться достижениями медицины.
33. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
34. Читать книги из серии "Занимательная физика".
35. Изучать химические явления в природе.
36. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
37. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
38. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
39. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
40. Наблюдать за работой строителей.
41. Читать литературу о средствах передвижения.
42. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться историей крупных сражений.
44. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
45. Читать литературно-критические статьи.
46. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
47. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
48. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
49. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
50. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
51. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
52. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
53. Читать художественную литературу на иностранном языке.

54. Заниматься художественным оформлением праздников.
55. Посещать театр.
56. Слушать оперную или симфоническую музыку.
57. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
58. Посещать дополнительные занятия по биологии.
59. Посещать дополнительные занятия по географии.
60. Коллекционировать минералы.
61. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
62. Готовить обед дома.
63. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
64. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
65. Ремонтировать различные механизмы.
66. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
67. Конструировать различные предметы и детали из металла.
68. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
69. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
70. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
71. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
72. Заниматься спортивной стрельбой.
73. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
74. Писать стихи.
75. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
76. Выполнять организационную общественную работу.
77. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
78. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
79. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
80. Участвовать в математических олимпиадах.
81. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
82. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
83. Посещать музеи, художественные выставки.
84. Публично выступать.
85. Играть на музыкальном инструменте.
86. Участвовать в спортивных соревнованиях.
87. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
88. Сбирать книги по географии.
89. Посещать краеведческий музей.
90. Вникать в работу врача, фармацевта.
91. Шить для себя.
92. Интересоваться физикой.
93. Интересоваться химией.
94. Работать с техникой.
95. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
96. Заниматься слесарным делом.
97. Выполнять столярные работы.
98. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
99. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
100. Быть членом гребных и яхт-клубов.
101. Участвовать в военизированных играх.

102. Знакомиться с историческими местами.
103. Быть членом литературного клуба.
104. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
105. Публично выступать с сообщениями и докладами.
106. Организовывать работу детей.
107. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
108. Оказывать различные услуги другим людям.
109. Решать сложные математические задачи.
110. Точно вести расчет своих денежных средств.
111. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
112. Заниматься в художественной секции.
113. Участвовать в художественной самодеятельности.
114. Посещать музыкальную школу.
115. Заниматься в спортивной секции.
116. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
117. Путешествовать.
118. Принимать участие в геологической экспедиции.
119. Ухаживать за больными.
120. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
121. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
122. Решать сложные задачи по химии.
123. Разбираться в технических схемах и чертежах.
124. Разбираться в сложных радиосхемах.
125. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
126. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
127. Помогать в строительных работах.
128. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
129. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
130. Строго выполнять распорядок дня.
131. Публично выступать с докладами на исторические темы.
132. Работать с литературными источниками.
133. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
134. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
135. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
136. Помогать работникам милиции.
137. Постоянно общаться с различными людьми.
138. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
139. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
140. Общаться на иностранном языке.
141. Участвовать в художественных выставках.
142. Принимать участие в театральных постановках.
143. Участвовать в музыкальных конкурсах.
144. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
145. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
146. Проводить топографическую съемку местности.
147. Совершать длительные, трудные походы.
148. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
149. Шить, кроить, создавать модели одежды.
150. Решать сложные задачи по физике.
151. Посещать с экскурсиями химические предприятия.

- 152. Участвовать в выставках технического творчества.
- 153. Ремонтировать аудиотехнику.
- 154. Работать на станке.
- 155. Выполнять по чертежам столярные работы.
- 156. Принимать сезонное участие в строительстве.
- 157. Изучать правила дорожного движения для водителей.
- 158. Изучать морское дело.
- 159. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
- 160. Знакомиться с историческими местами родного края.
- 161. Писать рассказы.
- 162. Писать заметки или очерки в газету.
- 163. Выполнять общественные поручения.
- 164. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
- 165. Изучать законодательные документы, гражданское право.
- 166. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
- 167. Выполнять математические расчеты по формулам.
- 168. Интересоваться проблемами региональной экономики.
- 169. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
- 170. Посещать художественные музеи.
- 171. Играть на сцене в спектаклях.
- 172. Слушать классическую музыку.
- 173. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

<i>Биология</i>	<i>История</i>
<i>География</i>	<i>Литература</i>
<i>Геология</i>	<i>Журналистика</i>
<i>Медицина</i>	<i>Общественная деятельность</i>
<i>Легкая и пищевая промышленность</i>	<i>Педагогика</i>
<i>Музыка</i>	<i>Юриспруденция</i>
<i>Физкультура и спорт</i>	<i>Сфера обслуживания</i>
<i>Техника</i>	<i>Математика</i>
<i>Электро- и радиотехника</i>	<i>Экономика</i>
<i>Металлообработка</i>	<i>Иностранные языки</i>
<i>Деревянная обработка</i>	<i>Изобразительное искусство</i>
<i>Сельское хозяйство</i>	<i>Сценическое искусство</i>
<i>Текстильная промышленность</i>	<i>Музыка</i>
<i>Химическая промышленность</i>	<i>Физкультура и спорт</i>
<i>Черная металлургия</i>	<i>Мета</i>
<i>Энергетика</i>	<i>Дер</i>

<p>евообработка</p> <p>строительство</p> <p>ранспорт</p> <p>Авиация, морское дело</p> <p>Военные специальности</p>	С
--	---

уровни выраженности:

от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного

интереса; от -5 до -1 - интерес отрицается;

от +1 до +4 - интерес выражен

слабо; от +5 до +7 -

выраженный интерес

от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О.

Возраст

дата заполнения

Анкета "Ориентация"

И.Л. Соломин

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
 1 - пожалуй, так;
 2 - верно;
 3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять,	0 1 2 3	

контролировать	
Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
1 - пожалуй, так;
2 - верно;
3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	
	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

Обработка результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА

Каждый человек хочет занять какое-то определенное положение в жизни. Чего ты ждешь от того положения в жизни, которое ты хочешь занять? Ответь, поставив рядом с каждым высказыванием один из баллов, которые означают:

- 1- - совсем неважно;
- 2- -
довольно
неважно;
- 3- -
- 4- -

довольно

важно;

5-

очень

важно.

Для меня важно, чтобы положение, которое я займу в жизни,обеспечило мне возможность:

1. Жить обеспеченной жизнью.
2. Руководить людьми.
3. Быть полезным людям.
4. Иметь много свободного времени.
5. Самому распоряжаться своим временем.
6. Видеть новые места, новых людей.
7. Применять свои возможности.
8. Быть высокооплачиваемым.
9. Продвигаться по службе.
10. Быть нужным людям.
11. Расходовать поменьше сил.
12. Самому решать, что и как нужно делать.
13. Быть окруженным людьми моего возраста.
14. Работать творчески.
15. Хорошо зарабатывать.
16. Добиться высокого положения в обществе.
17. Быть полезным обществу.
18. Заниматься чистой и легкой работой.
19. Ни от кого не зависеть.
20. Общаться с людьми.
21. Постоянно совершенствоваться

Обработка анкеты

На каждое ожидание приходится по три, утверждения; для того, чтобы определить значимость данного ожидания, для одного человека подсчитывается средний балл по трем высказываниям. Поскольку в анкете высказывания даны вразбивку, для определения значимости различных ожиданий следует подсчитывать средние значения по следующим группам высказываний:

самореализация -7, 14, 21;

заработок -1,8, 15;

карьера - 2, 9, 16;

альтруизм - 3, 10, 17;

условия труда - 4, 11, 18;

самостоятельность - 5,12,19;

общение - 6,13,20.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Е.А.Климова

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металлы, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Типы профессий	Номера вопросов
-----------------------	------------------------

Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

Интерпретация результатов теста рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий: «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством; «**человек–техника**» – все технические профессии; «**человек–человек**» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; «**человек–знак**» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности; «**человек–художественный образ**» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «**Человек-природа**». Если вы любите работать в саду, ухаживать за растениями, жи- вотными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек- природа». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются: животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произра- стания. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельно- сти: изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или живот- ных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик); выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод); проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветери- нар, врач карантинной службы). Психологические требования профессий «человек- природа»: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная па- мять, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно дли- тельного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «**Человек-техника**» Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, элек- тротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите соз- давать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются: технические объекты (маши- ны, механизмы); материалы, виды энергии. Специалистам в этой области приходится вы- полнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабаты- вают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, меха- низмы, приборы, регулируют и налаживают их); эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими система- ми); ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их). Психологические требования профессий «человек-техника»: хорошая координация дви- жений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; раз- витое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и кон- центрировать внимание; наблюдательность.

III. «Человек- знаковая система» Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. Предметом труда для представителей большинства профессий типа

«человек знаковая система» являются: тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик); чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор). Психологические требования профессий «человек- знаковая система»: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания; точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

IV. «Человек- художественный образ» Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является: художественный образ, способ его построения. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник). Психологические требования профессий «человек- художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек» Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются: люди. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня); бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер); информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор); защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий). Психологические требования профессий «человек-человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится; достаточная информация о профессии и путях ее получения. Потребность в обоснованном выборе профессии. уверенность школьника в социальной значимости труда степень самопознания школьника.

наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионально выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения,	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). Адекватная самооценка ПВК.

	самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.

К профориентационной работе можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом – и среди ваших знакомых как раз таковые имеются, – стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности.

ШАГ 3. Больше информации! Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. От слов – к делу. Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя – свои личностные качества, способности,

стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой – соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту – умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу – физическую подготовку и организаторские способности и т. д. В Интернете есть много толковых тестов (например, на сайтах www.proforientator.ru; www.reccons.ru; www.kor.ru), которые позволяют «нащупать» профессиональные интересы, личностные особенности, способности старшеклассника и соотнести эти параметры друг с другом. Однако надо иметь в виду, что цель таких тестов – не выдать на гора готовый ответ на вопрос «кем быть», а «запустить» процесс самопознания, помочь ребенку разобраться в том, какой он по складу характера, к чему у него есть склонности, а к чему нет. И ни в коем случае нельзя считать полученные результаты и выводы однозначно верными.

ШАГ 6. В институт – на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в вуз – и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение – ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в вуз просто как в музей – посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое – немое».

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

Ошибка – тоже опыт

Выбор профессии – дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся – в этом нет никакой трагедии. Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять.

Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново.

Информационные источники

1. **Быков А.К.** Методы активного социально-психологического обучения. - М., 2005. Про-фильное обучение в школе: модели, методы, технологии. - М., 2006.
2. **Гинзбург М.Р.** Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии, 1994, №3

3. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. - Киев, 1984.
4. Дегтярева С.В. Все профессии важны, все профессии нужны.// Педсовет. – 2009. – №11. – с. 2-4.
5. Коломенский Я. Л. Человек: психология, М.: Просвещение, 1986
6. Мутик М.А. Калейдоскоп профессий: Конкурсная программа.// Педсовет. – 2010. – №1. – с. 14-15.
7. Немов Р. С. Психология, кн. 2. Психология образования, М.: Просвещение, 1995
8. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы, М.: Тривола, 1995
9. Прошицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. М.: Просвещение, 1995
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности. - М.,1996. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профкон- сультанту для проведения профориентационных мероприятий. Методическое пособие, автор-составитель А.К.Лукина, КрасГУ, 2004.
11. Теряева И.П. В мире профессий: Классный час III-IV классы.// Начальная школа. – 2009. – №12. – с. 88-90.

Интернет ресурсы:

YouWe.tom.ru

48spb.edusite.ru